

 Istituto d'Istruzione Superiore "G. Antonietti" - Iseo	PIANO DI LAVORO ANNUALE	Modulo – MR-23 Livello rev. 15 Data rev. 05/11/2020
--	--------------------------------	---

ANNO SCOLASTICO 2020-21

Docente: Uttilla Adriana

Materia: Metodologie operative

Classe: 1^S IPSSAS

Elementi in ingresso:

- a. DPR 87-88-89/2010 (Regolamenti attuativi riordino Licei - Ist. tecnici – Ist professionali statali); Indicazioni Nazionali per i Licei del 26 maggio 2010; Direttiva 65 del 28 luglio 2010 Linee guida per Istituti professionali statali, Direttiva 57 del 15 luglio 2010 Linee Guida per Istituti tecnici; P.O.F 2019-22; Direttiva 4 del 16 gennaio 2012 Linee Guida per il secondo biennio ed il quinto anno degli Istituti Tecnici e Direttiva 5 del 18 gennaio 2012 Linee Guida per il secondo biennio ed il quinto anno degli Istituti Professionali Statali; documento ministeriale di certificazione delle competenze disciplinari al termine del biennio dell'obbligo approvato con integrazioni dal collegio docenti del 29 aprile 2014; risultati di apprendimento declinati per il primo biennio contenuti nelle Linee Guida pubblicate nella sezione "Materiali di lavoro nuovi IP 18-19"; programmazione del CDC; calendario scolastico dell'Istituto; piano annuale delle attività; orario settimanale delle lezioni
 - b. Bisogni formativi degli studenti: esiti dei test d'ingresso delle classi prime somministrati, risultanze dell'osservazione della situazione di partenza della classe e in particolare, per le classi prime risultanze della fase di accoglienza e per le terze competenze disciplinari e di asse certificate al termine dell'obbligo di istruzione ed esiti delle prove di uscita delle classi seconde LS/ITC/IP
 - c. **Curricola disciplinari e di asse dei nuovi ordinamenti** a suo tempo approvati dal Collegio Docenti e pubblicati sul sito della scuola, sezione <la scuola>. Tali curricula derivano dalle Indicazioni Nazionali per i Licei del 26/5/2010, dalla Direttiva 65 del 28/7/ 2010, 'Linee guida per Istituti professionali statali', dalla Direttiva 57 del 15/7/2010, 'Linee Guida per Istituti tecnici', dalle Indicazioni Nazionali per i Licei e dalle Direttive 4 e 5 del 16/1/2012 e costituiscono l'adattamento alle esigenze formative dell'utenza dell'I.I.S. "G. Antonietti"
 - d. Curricola disciplinari di asse del primo biennio dei nuovi professionali elaborati da gruppi di lavoro, approvati dal CD nella seduta del 12 giugno 2020 e pubblicati sul sito della scuola, sezione <la scuola>
 - e. Piano scolastico per la didattica digitale integrata approvato dal CD l' 8 settembre 2020
 - f. OM. n°11 del 16 maggio 2020
 - g. Piani di lavoro effettivamente svolti stesi dai docenti delle medesime discipline per l'a.s. 19/20, pubblicati sul sito della scuola nella sezione <studenti e famiglie>
 - h. Tutte le informazioni derivate dall'insegnamento nella classe in questione nel corso degli anni precedenti e/o emerse dal confronto con i colleghi
 - i. Piano di Miglioramento 2019-2022 (obiettivi di processo 19-20) IIS Antonietti conseguente al Rapporto di auto valutazione delineato nel luglio 2019
 - j. Progetto di PCTO approvato da CD il 28 settembre 2020
 - k. L'esperienza pregressa del docente
1. Nelle riunioni dei dipartimenti disciplinari dell'8 settembre 2020 per ogni annualità di studio dalla prima alla quarta si sono focalizzati gli obiettivi di apprendimento, competenze e saperi essenziali delle proprie discipline di riferimento **considerati irrinunciabili** per una seria e coerente acquisizione delle competenze in uscita del PECUP quinquennale di indirizzo

vedi verbale dei dipartimenti di disciplina

A. COMPETENZE [SAPER ESSERE] ACQUISITE ANCHE IN AMBITI NON FORMALI O INFORMALI QUALI TIROCINI CURRICOLARI [TIROCINIO FORMATIVO AZIENDALE, PROJECT WORK, IMPRESA FORMATIVA SIMULATA] O CERTIFICAZIONI ESTERNE ALLA SCUOLA, A TUTTI GLI EFFETTI PARTE INTEGRANTE DELLA VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELLO STUDENTE:

- Essere in grado di mettere in atto i comportamenti relativi alle peculiari competenze del TSSAS e saper distinguere il proprio ruolo e le proprie specifiche mansioni da quelle degli altri operatori socio sanitari
- Progettare semplici interventi rispettandone le fasi con una corretta programmazione
- Essere in grado di dare una corretta definizione e conoscere le caratteristiche degli utenti
- Raggiungere una minima autonomia nella creazione di lavori manuali, nelle attività grafico-pittoriche e nell'utilizzo di tecniche ludiche e di animazione
- Saper riconoscere limiti e risorse delle diverse tecniche di osservazione e rilevazione dei dati e saperle utilizzare in base alle necessità e all'utenza. Saper tabulare i dati raccolti con semplici strumenti informatici (istogrammi e areogrammi)
- Saper utilizzare le conoscenze apprese per comprendere aspetti della realtà personale e sociale
- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
- Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto.
- Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.
- Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.
- Costruire mappe dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza.
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico.
- Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.
- Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti.
- Utilizzare i più diffusi applicativi web based e offline per raccogliere, e organizzare dati qualitativi e quantitativi di una realtà sociale o relativi ad un servizio

B. ABILITÀ [SAPER FARE / PROCESSI MENTALI]:

- Riconoscere gli ambiti di lavoro del TSSAS e quali competenze mettere in campo..
- Riconoscere le varie fasi della progettazione e saperle utilizzare in relazione agli obiettivi da raggiungere.
- Applicare tecniche manuali e di animazione.
- Programmare e progettare semplici attività a carattere ludico-animativo.
- Applicare le tecniche di osservazione dati (Questionario e intervista)
- Riconoscere la dimensione socio- culturale individuale e della comunità di appartenenza
 - Riconoscere le principali tecniche di ricerca cogliendone i tratti essenziali
 - Riconoscere l'importanza del processo di socializzazione nella vita degli individui
 - Riconoscere le funzioni delle diverse agenzie di socializzazione
 - Individuare le principali dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi
 - Distinguere la peculiarità di ogni tipologia di sviluppo: fisico, cognitivo, affettivo, morale e sociale.
 - Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo
 - Ascoltare attivamente e comunicare in modo non conflittuale

--

C. CONOSCENZE [CONTENUTI / CONCETTI]:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la figura del TSSAS • Conoscere gli elementi fondamentale della progettazione e della relativa programmazione • Conoscere le tipologie d'utenza con le quali il TSSAS dovrà rapportarsi • Conoscere importanza e strutturazione del laboratorio con varie tecniche creative e attività di animazione • Le scienze umane e sociali: oggetto e ambito di studio dell'antropologia culturale, sociologia, psicologia e pedagogia • La metodologia della ricerca nelle scienze umane e alcuni strumenti fondamentali (osservazione, questionario, intervista) • Caratteristiche del processo di socializzazione e delle principali agenzie di socializzazione (famiglia, scuola, gruppi) • La psicologia dell'età evolutiva: tappe di sviluppo principali della prima e seconda infanzia fino ai sei anni (UDA) • Caratteristiche e funzioni del gioco infantile (UDA) |
|--|

5. **SAPERI DISCIPLINARI** [CON PARTICOLARE ATTENZIONE AI SAPERI DISCIPLINARI RITENUTI ESSENZIALI nei diversi anni scolastici all'interno degli indirizzi di studio presenti nella scuola ED ALLE CONNESSE ABILITA' DA RAGGIUNGERE, così come agli accordi tra docenti del medesimo asse culturale in funzione di interventi pluridisciplinari e della revisione/adattamento reciproco dei rispettivi curricula tenuto conto delle competenze in uscita da raggiungere] + **TEMPI DI REALIZZAZIONE PREVISTI** (anche con riferimento ad una eventuale calendarizzazione mensile, bimestrale ecc.)

ESPOSTI PER

A :

- ☒ Unità tematiche o didattiche disciplinari o interdisciplinari ☒ Moduli disciplinari o interdisciplinari
☐ Eventuali approfondimenti disciplinari o di asse
☐ _____

Monte-ore annuale previsto dal curriculum nella classe – aula/laboratorio/ palestra	132
---	-----

B: Programma da svolgere nell'annualità in corso, non affrontato nel 2019-20, che risulta essenziale per il prosieguo della formazione degli studenti in riferimento a obiettivi di apprendimento, competenze e saperi essenziali delle proprie discipline di riferimento considerati collegialmente irrinunciabili in ogni annualità

U.T - U.D. – U.D.A Approfondimento disciplinare o di asse	Traguardi formativi in termini di abilità – competenze da raggiungere	Periodo /ore	*

 Istituto d'Istruzione Superiore "G. Antonietti" - Iseo	PIANO DI LAVORO ANNUALE	Modulo – MR-23 Livello rev. 15 Data rev. 05/11/2020
--	--------------------------------	---

C: (Sezione riservata alla programmazione prevista per l'annualità in corso)

U.T - U.D. – U.D.A Approfondimento disciplinare o di asse	Traguardi formativi in termini di abilità – competenze da raggiungere	*
Il profilo professionale del TSSAS	Intuire la complessità di ogni situazione umana, individuale e di gruppo. Cogliere la specificità formativa del TSSAS. Comprendere la specificità e le competenze del ruolo professionale. Collegare la formazione teorica data dalla scuola con le situazioni concrete. Unire alla professionalità un forte senso di solidarietà umana.	



PIANO DI LAVORO ANNUALE

Dalla teoria alla pratica: la progettazione.	Saper progettare applicando tutte le fasi. Saper applicare la teoria alla pratica. Possedere la flessibilità mentale per la praticità.. Affrontare le difficoltà impreviste.	N c v e n b r e / c i c e n b r e / g e n r a i c
Le tecniche manuali e di animazione.	Saper utilizzare il materiale didattico per produrre attività ludiche e di animazione da svolgere con le diverse tipologie d'utenza.	F e b b r a i c / n a r z c / /
Le tecniche di osservazione	Saper applicare le varie tecniche di osservazione: questionario e intervista	N a g g i c / g i u g n c



<p>Le scienze umane e sociali: oggetto e ambito di studio dell'antropologia culturale, sociologia, psicologia e pedagogia</p> <ul style="list-style-type: none">• La nascita delle scienze umane e sociali• Specificità e interdisciplinarietà delle scienze umane e sociali• Peculiarità dell'antropologia culturale, della sociologia, della psicologia e della pedagogia• Le scienze umane e sociali e l'operatore socio-sanitario	<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper proiettare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale e professionale• Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio• Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche affettive ed emozionali <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare i diversi punti di vista delle scienze umane e sociali sull'uomo• Riconoscere i tratti essenziali che rendono una scienza tale• Riconoscere la specificità dell'antropologia culturale, della sociologia, della psicologia e della pedagogia• Cogliere la relazione tra le scienze umane e sociali e il lavoro dell'operatore socio-sanitario	Settembre-novembre	X
<p><u>Antropologia culturale</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Le caratteristiche dell'antropologia culturale: nascita, sviluppo, metodo etnografico e tecniche utilizzate• Il concetto di cultura• I riti di passaggio	<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto culturale• Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito dell'antropologia culturale per comprendere aspetti della realtà personale e sociale <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none">• Individuare i concetti fondamentali dell'antropologia culturale• Riconoscere la dimensione culturale che caratterizza ogni essere umano in quanto membro di una comunità		
<p><u>Sociologia</u></p> <ul style="list-style-type: none">• La società e i suoi tratti distintivi• Le norme sociali e la devianza• Le istituzioni e le organizzazioni• Il ruolo e lo status sociale	<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale• Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio		



<p>Pedagogia</p> <ul style="list-style-type: none">• I concetti di educazione, formazione e istruzione• La relazione tra l'educatore e l'educando• Dalle "scuole nuove" all'attivismo pedagogico• Maria Montessori e lo sviluppo del suo metodo <p>La metodologia della ricerca nelle scienze umane e alcuni strumenti fondamentali (osservazione, questionario, intervista)</p> <ul style="list-style-type: none">• Le fasi della ricerca• Validità, attendibilità e oggettività della ricerca• Tecniche descrittive: l'osservazione, il questionario, l'intervista	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none">• Leggere da un punto di vista sociologico le esperienze quotidiane• Individuare i concetti fondamentali che caratterizzano la sociologia <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema sociale e culturale• Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della pedagogia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare i termini che riguardano la pedagogia distinguendone correttamente il significato• Riconoscere l'importanza della relazione educativa nel processo di formazione della persona• Individuare i passaggi storici fondamentali che hanno caratterizzato la pedagogia del Novecento• Individuare i tratti essenziali del metodo montessoriano riconoscendone le peculiarità <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali• Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della metodologia della ricerca per comprendere aspetti della realtà sociale <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere l'importanza e il ruolo della ricerca all'interno delle scienze umane e sociali• Riconoscere le fasi e le principali tecniche di ricerca cogliendone i tratti essenziali• Raccogliere, organizzare e interpretare i dati oggetto di studio delle scienze umane e sociali		



UDA Fabulando La psicologia dell'età evolutiva: tappe di sviluppo principali della prima e seconda infanzia fino ai sei anni <ul style="list-style-type: none">• La psicologia dell'età evolutiva e la psicologia dello sviluppo• Le fasi della vita (prima e seconda infanzia)• Lo sviluppo fisico e motorio (prima e seconda infanzia)• Lo sviluppo cognitivo (prima e seconda infanzia)• Lo sviluppo affettivo e morale• Lo sviluppo sociale (prima e seconda infanzia) Caratteristiche e funzioni del gioco infantile <ul style="list-style-type: none">• L'importanza del gioco per lo sviluppo nel bambino• Caratteristiche del gioco infantile• Le finalità del gioco	Competenze <ul style="list-style-type: none">• Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.• Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini.• Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti.• Rilevare in modo guidato, condizioni e stili di vita e bisogni legati all'età. Abilità <ul style="list-style-type: none">• Distinguere le peculiarità di ogni tipologia di sviluppo• Riconoscere l'importanza del gioco per il benessere e lo sviluppo del bambino• Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo.	Dicembre- gennaio	X
Caratteristiche del processo di socializzazione e delle principali agenzie di socializzazione (famiglia, scuola, gruppi) <ul style="list-style-type: none">• Il processo di socializzazione e le sue caratteristiche• Le fasi e le dimensioni del processo di socializzazione• La famiglia, la scuola e il gruppo dei pari come agenzie di socializzazione	Competenze <ul style="list-style-type: none">• Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale• Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali• Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio Abilità <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere l'importanza del processo di socializzazione nella vita quotidiana.• Distinguere le diverse fasi e dimensioni della socializzazione• Riconoscere la funzione delle agenzie di socializzazione cogliendone l'importanza per la formazione dell'individuo.	Febbraio- marzo	X



<p><u>La famiglia</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Le caratteristiche della famiglia estesa e di quella nucleare• Il matrimonio• Le diverse tipologie famigliari• Il ruolo della famiglia nella formazione dell'individuo• I diversi stili genitoriali	<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale• Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none">• Esplorare e analizzare la prima struttura sociale con cui ogni individuo entra in contatto• Individuare le trasformazioni della famiglia dal punto di vista storico e sociale• Acquisire consapevolezza delle funzioni della famiglia all'interno del contesto sociale• Riconoscere l'importanza della famiglia nella formazione della personalità• Individuare differenti modalità relazionali presenti all'interno della famiglia	
<p><u>La scuola</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Le caratteristiche e le funzioni della scuola• L'insegnamento individualizzato• L'analfabetismo• Relazioni simmetriche e asimmetriche a scuola• Le diverse tipologie di apprendimento• Gli educatori di strada	<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale• Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none">• Esplorare e analizzare la principale agenzia di socializzazione secondaria• Individuare gli elementi di base del sistema di istruzione• Individuare le trasformazioni della scuola dal punto di vista storico e sociale• Riconoscere le differenti tipologie di relazioni presenti nel contesto scolastico• Individuare i molteplici contesti di apprendimento	

 Istituto d'Istruzione Superiore "G. Antonietti" - Iseo	PIANO DI LAVORO ANNUALE	Modulo – MR-23 Livello rev. 15 Data rev. 05/11/2020
--	--------------------------------	---

<u>I gruppi</u> <ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche e le tipologie dei gruppi sociali • Ruoli e status all'interno del gruppo • Il gruppo nelle diverse fasi della vita • I gruppi organizzati: le associazioni giovanili e sportive 	Competenze <ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare l'esperienza personale all'interno di un determinato contesto sociale • Saper individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali • Saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale • Saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inseriti per orientarsi nel proprio territorio Abilità <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i principali meccanismi di interazione all'interno dei gruppi • Esplorare le dinamiche di gruppo del mondo giovanile • Riconoscere la funzione del gruppo nelle diverse età della vita • Individuare le caratteristiche essenziali e le principali funzioni dei gruppi organizzati 		
		Febbraio-maggio	X
		Marzo-maggio	X
		2 h (trimestre)	X

* **Indicare con una X** la programmazione comune per le ore di compresenza tra docenti curricolari e ITP in IP-IT (PdM 2019-2022: *Promozione utilizzo di metodologie didattiche laboratoriali e del metodo induttivo*).

D: Attività laboratoriali delle materie afferenti ai laboratori esistenti in istituto (informatica – fisica – chimica – scienze – sistemi – officina] (PdM 2019-2022: *Promozione utilizzo di metodologie didattiche laboratoriali e del metodo induttivo*)

U.T - U.D. – U.D.A Approfondimento disciplinare o di asse	Attività laboratoriali afferenti ai laboratori esistenti in istituto	Periodo /ore

 Istituto d'Istruzione Superiore "G. Antonietti" - Iseo	PIANO DI LAVORO ANNUALE	Modulo – MR-23 Livello rev. 15 Data rev. 05/11/2020
--	--------------------------------	---

C. ATTIVITA' DI PCTO

Monte-ore annuale previsto dal curriculum nella classe – <input type="checkbox"/> tirocinio formativo aziendale <input type="checkbox"/> Impresa formativa simulata <input type="checkbox"/> Proget work	
---	--

Attività	Traguardi formativi in termini di abilità – competenze da raggiungere	Modalità di valutazioni del percorso/ dello studente (è possibile allegare griglie di valutazione)	Periodo /ore

In caso di mancata compilazione indicare le motivazioni:

In prima non si svolge attività di PCTO.

6. METODI

X	Impostazione laboratoriale delle lezioni in aula e in Microsoft Teams come strumento privilegiato di metodologia nel primo biennio	<input type="checkbox"/>	Approccio pluridisciplinare (ad esempio metodologia CLIL, specie nelle classi quinte o U.D.A. previste all'interno del cdc in materia di educazione alla sicurezza e salute nell'ambiente di studio – lavoro o in materia di educazione alla cittadinanza / sostenibilità)
X	Lezione dialogata, anche con utilizzo di Microsoft Teams, finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati	X	Esercitazione in laboratorio (se consentito dalle
<input type="checkbox"/>	Presentazione di argomenti specifici tramite registrazione di video lezioni in modalità asincrona	X	Indicazione di contenuti didattici multimediali reperibili in siti dedicati
X	Gruppi di lavoro guidati per particolari U.D. o per l'intero a.s.	X	Lezione frontale anche con utilizzo di Microsoft Teams
X	Relazione di gruppi di lavoro coordinata da docente e valutati con specifica griglia	X	Produzione e condivisione di materiali fruibili dagli studenti anche a distanza (schede di sintesi su specifici argomenti, corredati da esempi esplicativi, correttori di esercizi/problemi ecc.)
X	Relazione di sintesi da parte di singoli allievi delle letture / lavori affrontati su tema	<input type="checkbox"/>	Esame, decodifica, interpretazione e contestualizzazione di testi iconografici
<input type="checkbox"/>	Lettura e commento di brani (letterari/scientifici etc..) mediante griglie di analisi preordinate	<input type="checkbox"/>	Processi di apprendimento individualizzati e Attività di recupero-sostegno e integrazione
<input type="checkbox"/>	Interventi di esperti esterni anche all'interno del monte ore previsto da CTS di istituto nella progettazione di tirocini curriculari	<input type="checkbox"/>	Attività di PCTO (alternanza scuola/lavoro o di PW o di IFS)

C:\Users\convert\AppData\Local\Temp\1\task-266881302\01a8a807807ef0eb1c7b0819de38a251.doc	Pagina 12 di 16
---	-----------------

 Istituto d'Istruzione Superiore "G. Antonietti" - Iseo	PIANO DI LAVORO ANNUALE	Modulo – MR-23 Livello rev. 15 Data rev. 05/11/2020
--	--------------------------------	---

<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni individuali e di gruppo guidate dall'insegnante nella classe virtuale	<input checked="" type="checkbox"/>	Assegnazione di lavori, su indicazioni date, e correzione collettiva degli stessi
-------------------------------------	---	-------------------------------------	---

7. MEZZI

<input checked="" type="checkbox"/>	Dispense	<input type="checkbox"/>	Riviste - giornali
<input checked="" type="checkbox"/>	Documenti	<input type="checkbox"/>	Statistiche / grafici / tabelle / carte tematiche
<input checked="" type="checkbox"/>	Software	<input type="checkbox"/>	Testi letterari / scientifici / giornalistici / iconici / storici / saggi divulgativi di varia natura
<input checked="" type="checkbox"/>	Appunti	<input checked="" type="checkbox"/>	Esercizi interattivi, audio e video su indicazione del docente
<input checked="" type="checkbox"/>	LIM	<input checked="" type="checkbox"/>	Libri di testo in adozione
<input type="checkbox"/>	Contenuti digitali dei testi in adozione		

TESTI IN ADOZIONE : METODOLOGIE OPERATIVE TECNICO PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE DALLA TEORIA ALLA PRATICA E DALLA PRATICA ALLA TEORIA - BIENNIO

VENIA LOTTERI, DANIELA CORSI

EBF

8. SPAZI – AMBITI UTILIZZATI NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO – INSEGNAMENTO (COMPATIBILMENTE CON LE MISURE URGENTI IN MATERIA DI CONTENIMENTO E GESTIONE DELL'EMERGENZA EPIDEMIOLOGICA DA COVID-19 ADOTTATE DA GOVERNO E REGIONE)

<input checked="" type="checkbox"/>	Aula scolastica	<input type="checkbox"/>	Viaggi – scambi culturali – approfondimenti linguistici
<input type="checkbox"/>	Mediateca	<input type="checkbox"/>	Mostre
<input type="checkbox"/>	Laboratori: specificare quali e n° di ore settimanali previste.....	<input type="checkbox"/>	Visite guidate
<input type="checkbox"/>	Stage	<input type="checkbox"/>	Aziende – studi professionali – enti locali (in alternanza scuola lavoro)
<input type="checkbox"/>	ICT	<input type="checkbox"/>	Open space [per IFS/PW pianificati o UD in ambienti potenziati]

9. AMBIENTI DIGITALI / APPLICATIVI UTILIZZATI NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO – INSEGNAMENTO

<input checked="" type="checkbox"/>	Registro elettronico – finestra "Didattica"	<input checked="" type="checkbox"/>	Microsoft Teams – video lezioni
<input checked="" type="checkbox"/>	Registro elettronico – finestra "Agenda"	<input checked="" type="checkbox"/>	Microsoft Teams - chat
<input type="checkbox"/>	Registro elettronico – finestra "Aule virtuali"	<input type="checkbox"/>	Microsoft Teams – blocco appunti della classe
<input checked="" type="checkbox"/>	Registro elettronico – finestra "Valutazioni"	<input type="checkbox"/>	OneNote
<input checked="" type="checkbox"/>	Registro elettronico – finestra "Annotazioni"	<input type="checkbox"/>	OneDrive
<input type="checkbox"/>	Registro elettronico – finestra "Compiti"	<input type="checkbox"/>	Altri applicativi

10. CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE SOMMATIVA E FORMATIVA

	cadenza	Tipologia e modalità prove	
prove di verifica orale	Mensile	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazioni orali anche a distanza
		<input checked="" type="checkbox"/>	Lezioni dialogate / interventi guidati degli studenti
		<input checked="" type="checkbox"/>	Presentazioni (anche in ppt) e dibattiti

 Istituzione Superiore "G. Antonietti" - Iseo	PIANO DI LAVORO ANNUALE	Modulo – MR-23 Livello rev. 15 Data rev. 05/11/2020
--	--------------------------------	---

prove di verifica scritta	Mensile	<input checked="" type="checkbox"/>	Lavori di gruppo valutati con apposite griglie [anche in IFS/PW]
		<input type="checkbox"/>	Colloqui formativi di gruppo
		<input checked="" type="checkbox"/>	Prove scritte individuali per verifica raggiungimento competenze scritte
		<input checked="" type="checkbox"/>	Test - prove scritte a risposta aperta, a scelta multipla, a risoluzione di casi / problemi etc.. per verifica raggiungimento di conoscenze/ abilità/ competenze sia orali che scritte
		<input checked="" type="checkbox"/>	Prove scritte di gruppo (relazioni, ricerche guidate etc...)
Altri strumenti di verifica		<input checked="" type="checkbox"/>	Test di verifica della comprensione degli argomenti presentati o svolti
		<input checked="" type="checkbox"/>	Produzione di materiali didattici da parte degli studenti (individualmente o in gruppo)
		<input checked="" type="checkbox"/>	Esercitazioni pratiche e/o grafiche
		<input type="checkbox"/>	Esercitazioni in laboratorio
		<input checked="" type="checkbox"/>	Rilevazioni in itinere – Diario di bordo del docente per tenere traccia dei lavori prodotti dagli studenti e della loro partecipazione interattiva alle diverse attività sia in presenza che a distanza (anche diario di bordo specie per PW e IFS)
		<input type="checkbox"/>	Relazioni in seguito a conferenze / microspecializzazioni proposte da remoto in modalità sincrona o asincrona
		<input type="checkbox"/>	Prove riferite ai tirocini formativi di AS-L
		<input checked="" type="checkbox"/>	Compito autentico
		<input type="checkbox"/>	Commenti sintetici sui lavori prodotti dagli studenti e sul loro impegno, interesse e partecipazione alla DAD inseriti nella finestra <Annotazioni> del registro elettronico
		<input checked="" type="checkbox"/>	Utilizzo delle sigle a disposizione nella finestra <Voti>, accompagnate da una valutazione formativa inserita nella voce <Note famiglia>
		<input type="checkbox"/>	Altro:

Per i criteri di verifica **vedi scheda allegata** [nb. le schede allegate devono essere quelle inserite nel POF attualmente in vigore].

AREA PIANO DI MIGLIORAMENTO

Al fine di ottemperare ai traguardi di breve periodo definiti nel Piano di Miglioramento 2019-2022 (obiettivi di processo 19-20) si prevede di monitorare l'andamento dei risultati scolastici per

<input checked="" type="checkbox"/> indirizzare gli studenti ad eventuali sportelli "help" attivati dalla scuola da remoto su MS Teams	<input checked="" type="checkbox"/> segnalare al coordinatore gli studenti che mostrano difficoltà di apprendimento per comunicazione tempestiva alle famiglie
<input type="checkbox"/> programmare attività di recupero / consolidamento / interventi didattici intracurricolari con modalità innovative e diversificate anche da remoto su MS Teams	<input checked="" type="checkbox"/> costituire gruppi di cooperative learning
<input type="checkbox"/> programmare attività di ri-motivazione e ri-orientamento	<input type="checkbox"/> segnalare gli studenti per interventi mirati antimeridiani
<input checked="" type="checkbox"/> segnalare gli studenti per attività di doposcuola attivate dalla scuola da remoto su MS Teams	<input type="checkbox"/> Altro (specificare)

 Istituto d'Istruzione Superiore "G. Antonietti" - Iseo	PIANO DI LAVORO ANNUALE	Modulo – MR-23 Livello rev. 15 Data rev. 05/11/2020
--	--------------------------------	---

Collaborazione tra docenti. Il docente si impegna, anche in applicazione di rilevanti novità didattico-organizzative [nuovi EdS e IP], nell'ambito dei **Consigli di classe** a condividere ...

X UDA/ argomenti / moduli		X metodologie		X materiali	
Nell'ambito del consiglio di classe		Discipline interessate	Specificare l'oggetto di collaborazione		Periodo/ ore
X	Argomento/ ud / uda/ modulo	Metodologie operative, scienze umane, scienze motorie, italiano	Fabulando		2^ periodo
<input type="checkbox"/>	Metodologia didattica: presentazioni (anche in ppt), CLIL, lezioni laboratoriali, ecc.				
<input type="checkbox"/>	Materiali, esperienze didattiche				

Ud: unità didattica

Uda: unità didattica di apprendimento, di natura interdisciplinare / di asse culturale

Collaborazione tra docenti. Il docente si impegna nell'ambito **del dipartimento** della propria disciplina a condividere ...

X ud/ argomenti / moduli		X metodologie		X materiali	
Nell'ambito del dipartimento		Discipline interessate	Specificare l'oggetto di collaborazione		Periodo/ ore
<input type="checkbox"/>	Argomento/ ud / uda/ modulo				
<input type="checkbox"/>	Metodologia didattica: presentazioni (anche in ppt), CLIL, lezioni laboratoriali, ecc.				
<input type="checkbox"/>	Materiali, esperienze didattiche				

Il sottoscritto dichiara di

X aver preso visione dei nuovi criteri approvati in Collegio Docenti il 22/11/2016, tesi a favorire l'inserimento nel voto di comportamento anche delle valutazioni relative alle esperienze di IFS, PW, tirocini formativi, delle altre attività fuori aula, quali scambi e CAL e di applicarli in sede di scrutinio per l'assegnazione del voto di comportamento

Per le classi del triennio impegnate in attività di PCTO

Il sottoscritto dichiara di

☐ aver **preso visione** della stesura del progetto formativo di Tirocini formativi aziendali / IFS/ PW della classe

☐ aver **partecipato** alla stesura del progetto formativo di Tirocini formativi aziendali / IFS/ PW della classe

- aver **dato la disponibilità per effettuare il servizio di tutoraggio** ☐sì ☐no

 Istituto d'Istruzione Superiore "G. Antonietti" - Iseo	PIANO DI LAVORO ANNUALE	Modulo – MR-23 Livello rev. 15 Data rev. 05/11/2020
--	--------------------------------	---

Il presente piano di lavoro potrà subire modifiche in itinere qualora ne emerga la necessità in relazione all'andamento didattico della classe, alle misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da covid-19 adottate da governo e regione e alle conseguenti decisioni assunte dagli organi collegiali. Variazioni, correzioni, cambiamenti verranno segnalati e motivati nelle sedi e nei tempi previsti dal Piano annuale delle attività.

Firma del Docente

Adriana Uttilla