# Modello Progettazione curricolare Diritto-Economia – primo biennio comune

Gli argomenti dovrebbero essere sempre affrontati sotto le due ottiche, giuridica ed economica, in modo che gli allievi abbiano una visione d’insieme e imparino da subito a non incasellare gli argomenti stessi in suddivisioni che risulterebbero forzate ed astratte, senza alcuna interdipendenza. Occorrerà stimolare gli allievi a individuare e comprendere i fatti giuridici ed economici sempre a partire da una esperienza diretta, nella loro quotidianità: questo li faciliterà nel lavoro di astrazione che saranno chiamati a compiere. Le conoscenze sotto elencate sono volutamente estese e indicative: il singolo docente effettuerà delle scelte, a partire dal contesto specifico in cui si troverà ad operare.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competenze | Sottocompetenze | Abilità | Conoscenze/Saperi |
| Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali | aver acquisito la consapevolezza del collegamento tra rapporti sociali e principi giuridici ed economici  riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e istituzionali | Argomentare, anche in modo semplice ma corretto, sul rapporto diritto- società e sulle ragioni della evoluzione del diritto nel corso del tempo in vari stati  Cogliere analogie e differenze tra le principali forme di stato e di governo, collocandole correttamente nel contesto in cui esse si sono sviluppate  Distinguere i caratteri e la struttura della Costituzione italiana in riferimento allo Statuto Albertino  Cogliere analogie e differenze tra i principali sistemi economici, collocandoli correttamente nel contesto in cui essi si sono sviluppati  Identificare le funzioni della moneta, distinguendone i diversi tipi in una prospettiva diacronica e sincronica | Evoluzione giuridico - sociale ed economica della civiltà umana  Evoluzione da sudditi a cittadini  Lo stato e i suoi elementi costitutivi. Nazionalità e cittadinanza  Le forme di Stato nella storia: assoluto, liberale, totalitario e democratico, Lo Stato federale e regionale. Le forme di governo  Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana: l’evoluzione della forma di stato e di governo in Italia  Caratteri, struttura e principi fondamentali della Costituzione  Caratteristiche principali dei diversi sistemi economici,  Dal baratto alla moneta. Le funzioni della moneta. La moneta nel tempo. L’Euro: tappe storiche . Le principali altre monete nel mondo. |
| Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente | riconoscersi come destinatari e fruitori di norme giuridiche  essere consapevoli dei propri doveri  essere consapevoli dell’importanza di assumere comportamenti sociali e giuridici corretti per contribuire a una convivenza ordinata  riconoscersi come cittadino, consapevole dell’importanza del proprio ruolo per la vita della collettività | Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e la sua applicabilità a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico  Identificare la condizione giuridica dei diversi soggetti del diritto  Riconoscere diritti ed obblighi dei soggetti di un rapporto giuridico  Comprendere i principi a cui si ispira la nostra Costituzione e saper distinguere diritti e doveri in essa contenuti  Distinguere le caratteristiche dei diversi strumenti di democrazia diretta e indiretta  Identificare le funzioni e i principali poteri degli Organi costituzionali, nell’ambito della forma di governo parlamentare.  Comprendere, alla luce dei principi costituzionali, l’articolazione della Repubblica in enti territoriali dotati di funzioni e competenze diverse  Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale  individuare e riconoscere nel contesto personale ed attuale gli istituti giuridici e i fenomeni economici oggetto di studio  Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali | Norme giuridiche e sociali. Caratteristiche delle norme giuridiche. Le fonti del diritto e il regolamento scolastico  Il ciclo di vita delle norme giuridiche. Il diritto oggettivo  I soggetti del diritto: persone fisiche e loro tutela, persone giuridiche.  Il rapporto giuridico e i diritti soggettivi  La Costituzione italiana: i diritti e i doveri dei cittadini  La partecipazione alla vita politica: i diritti politici e gli strumenti di democrazia diretta  Organi dello Stato: loro funzioni e principali poteri  Il principio di sussidiarietà e gli aspetti fondamentali della regolamentazione costituzionale del rapporto tra lo stato e gli altri enti territoriali.  Principali organi e funzioni degli enti territoriali  Contesto storico relativo alla nascita dell’Onu e delle Istituzioni europee e le tappe principali della loro successiva evoluzione..  Principali organi e funzioni dell’U.e. e dell’Onu. |
| riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | riconoscersi come soggetto economico  operare scelte economiche consapevoli come consumatori e come futuri soggetti economici  essere consapevoli dell’importanza di assumere comportamenti sociali ed economici corretti per contribuire allo sviluppo e al benessere della collettività | Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici e i vincoli a cui sono subordinati  Saper leggere le relazioni economiche quotidiane e personali come relazioni tra operatori del sistema economico  Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio  Riconoscere, distinguere, esemplificare le caratteristiche e il ruolo degli operatori economici  Comprendere i meccanismi di formazione dei prezzi nei vari mercati, cogliendo il nesso tra domanda, offerta, prezzo e le conseguenze delle loro dinamiche  Argomentare correttamente sulle principali problematiche legate alla tutela della concorrenza  Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio  Identificare i fattori che influenzano il Pil e gli obiettivi generali dell’intervento dello stato nell’economia e i limiti.  Comprendere la funzione delle banche, distinguendo le principali operazioni bancarie  Individuare la specificità delle principali dinamiche macroeconomiche, cogliendone le cause e le ripercussioni  Riconoscere le opportunità e le criticità legate alla globalizzazione: sviluppo e recessione  Saper utilizzare strumenti, metodi e concetti dell’economia politica per analizzare, anche in modo semplice ma corretto, la realtà del territorio  Applicare semplici regole giuridiche ed economiche a casi strutturalmente non complessi | Principi di base dell’Economia: bisogni, beni, servizi e il loro valore, il reddito e il patrimonio. I rifiuti e la necessità del loro riciclo  L’ attività economica: consumo, risparmio, investimento, produzione, fattori produttivi e loro remunerazione. I settori economici  I soggetti del sistema economico e le loro relazioni: la famiglia, i consumatori e la loro tutela, le imprese  Il mercato, la domanda e l’offerta e il prezzo di equilibrio. Vari tipi di mercato. La tutela della concorrenza  Il mercato del lavoro. Regole per la costruzione di un curriculum vitae  Il Pil. Lo stato nell’economia: le entrate, la spesa pubblica. Il debito pubblico e i vincoli per la stabilità economica.  Le banche centrali. La banca universale e le più importanti operazioni bancarie. I principali strumenti di pagamento.  Il potere d’acquisto della moneta e l’ inflazione: cause ed effetti. Il ciclo economico: crescita e recessione.  Opportunità e problematiche create dalla globalizzazione. La comunità economica internazionale e le organizzazioni del commercio internazionale.  Difficoltà connesse alla realizzazione dello sviluppo e sviluppo sostenibile |
| utilizzare in contesti conosciuti il sottocodice disciplinare |  | Comprendere un articolo di quotidiano, ad argomento giuridico-economico, anche con la guida del docente  Saper usare Costituzione, codici e altri strumenti di consultazione  Esporre in modo chiaro, logico e coerente |  |

## Mediazione Didattica

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Verifica | Mezzi/Strumenti | Organizzazione Studenti | Tempi |
| Verifica orale  Test strutturati, test con domande aperte, a risposta multipla o a risposta chiusa, di completamento, ecc  Soluzioni casi  Rilevazioni in itinere: interventi, correzioni lavori di gruppo o individuali,discussioni guidate e aperte, valutazione quaderni,ecc | Libro di testo, dispense e sussidi audiovisivi, informatici e/o laboratori  Articoli da quotidiani e periodici . Ricerca in internet con la guida del docente  Documenti e fonti quali Costituzioni e Dichiarazioni dei diritti….  Schemi e mappe riprodotti alla lavagna o con altri strumenti  Esercizi di vocabolario: costruzione di vocabolario su quaderno o PC  Risoluzione semplici casi con la guida del docente  Visione di film e documentari a carattere storico-sociale  Guida alla lettura dell’esperienza e all’individuazione dei fatti giuridici ed economici tramite discussione  Esercizi con tabelle e grafici | Lezione frontale, dialogata, lavori a coppie, lavori di gruppo, lavori individuali, attività peer-to-peer. | A discrezione del docente, secondo il proprio piano di lavoro. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competenze | Indicatori di Livello di Padronanza | | |
| Base | Medio | Avanzato |
| Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali | Riesce a confrontare in modo guidato le scelte di ieri e di oggi: Stato – cittadinanza – democrazia – libertà – uguaglianza  Riesce a individuare in modo guidato la molteplicità dei problemi e delle soluzioni ipotizzate dalla scienza economica nel tempo | Riesce a confrontare autonomamente le scelte di ieri e di oggi: Stato – cittadinanza – democrazia – libertà – uguaglianza cogliendo i vantaggi di quelle attuali  Riesce a individuare autonomamente la molteplicità dei problemi e delle soluzioni ipotizzate dalla scienza economica nel tempo | Riesce a confrontare in modo critico e consapevole le scelte di ieri e di oggi: Stato – cittadinanza – democrazia – libertà – uguaglianza cogliendo i vantaggi di quelle attuali  Riesce a individuare in modo critico e consapevole la molteplicità dei problemi e delle soluzioni ipotizzate dalla scienza economica nel tempo |
| Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente | Riesce a individuare in modo guidato le regole base del vivere sociale come declinate dalla Costituzione italiana e a riconoscersi come loro destinatario | Individua le regole del vivere sociale come declinate dalla Costituzione italiana e si riconosce autonomamente come loro destinatario | Comprende il sistema di regole del vivere sociale come declinate dalla Costituzione italiana e si riconosce consapevolmente come loro destinatario |
| riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | Riesce a individuare in modo guidato le regole base del sistema economico e in particolare gli elementi economico-giuridici del mondo del lavoro e a riconoscersi come loro destinatario e fruitore (nella posizione di consumatore e futuro lavoratore) | Individua le regole del sistema economico-giuridico e gli elementi economico-giuridici del mondo del lavoro e si riconosce autonomamente come loro destinatario e fruitore (in particolar modo nella posizione di consumatore e futuro lavoratore) | Comprende le regole del sistema economico-giuridico e gli elementi economico-giuridici del mondo del lavoro in modo organico e si riconosce consapevolmente come loro destinatario e fruitore (nella posizione di consumatore, futuro lavoratore o imprenditore) |
| utilizzare in contesti conosciuti il sottocodice disciplinare | Utilizza il sottocodice disciplinare in modo corretto ma semplice, con un’esposizione lineare | Utilizza il sottocodice disciplinare in modo adeguato e preciso, con un’esposizione fluida | Utilizza il sottocodice disciplinare in modo adeguato e puntuale, con un’esposizione ricca, efficace e strutturalmente ben articolata |