# Modello Progettazione curricolare Diritto-Economia – primo biennio comune

Gli argomenti dovrebbero essere sempre affrontati sotto le due ottiche, giuridica ed economica, in modo che gli allievi abbiano una visione d’insieme e imparino da subito a non incasellare gli argomenti stessi in suddivisioni che risulterebbero forzate ed astratte, senza alcuna interdipendenza. Occorrerà stimolare gli allievi a individuare e comprendere i fatti giuridici ed economici sempre a partire da una esperienza diretta, nella loro quotidianità: questo li faciliterà nel lavoro di astrazione che saranno chiamati a compiere. Le conoscenze sotto elencate sono volutamente estese e indicative: il singolo docente effettuerà delle scelte, a partire dal contesto specifico in cui si troverà ad operare.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competenze | Sottocompetenze | Abilità | Conoscenze/Saperi |
| Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali | aver acquisito la consapevolezza del collegamento tra rapporti sociali e principi giuridici ed economiciriconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e istituzionali | Argomentare, anche in modo semplice ma corretto, sul rapporto diritto- società e sulle ragioni della evoluzione del diritto nel corso del tempo in vari statiCogliere analogie e differenze tra le principali forme di stato e di governo, collocandole correttamente nel contesto in cui esse si sono sviluppateDistinguere i caratteri e la struttura della Costituzione italiana in riferimento allo Statuto AlbertinoCogliere analogie e differenze tra i principali sistemi economici, collocandoli correttamente nel contesto in cui essi si sono sviluppatiIdentificare le funzioni della moneta, distinguendone i diversi tipi in una prospettiva diacronica e sincronica | Evoluzione giuridico - sociale ed economica della civiltà umanaEvoluzione da sudditi a cittadiniLo stato e i suoi elementi costitutivi. Nazionalità e cittadinanzaLe forme di Stato nella storia: assoluto, liberale, totalitario e democratico, Lo Stato federale e regionale. Le forme di governoDallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana: l’evoluzione della forma di stato e di governo in ItaliaCaratteri, struttura e principi fondamentali della CostituzioneCaratteristiche principali dei diversi sistemi economici, Dal baratto alla moneta. Le funzioni della moneta. La moneta nel tempo. L’Euro: tappe storiche . Le principali altre monete nel mondo.  |
| Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente | riconoscersi come destinatari e fruitori di norme giuridicheessere consapevoli dei propri doveriessere consapevoli dell’importanza di assumere comportamenti sociali e giuridici corretti per contribuire a una convivenza ordinatariconoscersi come cittadino, consapevole dell’importanza del proprio ruolo per la vita della collettività | Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e la sua applicabilità a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico Identificare la condizione giuridica dei diversi soggetti del dirittoRiconoscere diritti ed obblighi dei soggetti di un rapporto giuridico Comprendere i principi a cui si ispira la nostra Costituzione e saper distinguere diritti e doveri in essa contenutiDistinguere le caratteristiche dei diversi strumenti di democrazia diretta e indirettaIdentificare le funzioni e i principali poteri degli Organi costituzionali, nell’ambito della forma di governo parlamentare.Comprendere, alla luce dei principi costituzionali, l’articolazione della Repubblica in enti territoriali dotati di funzioni e competenze diverseIdentificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionaleindividuare e riconoscere nel contesto personale ed attuale gli istituti giuridici e i fenomeni economici oggetto di studioAdottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali | Norme giuridiche e sociali. Caratteristiche delle norme giuridiche. Le fonti del diritto e il regolamento scolasticoIl ciclo di vita delle norme giuridiche. Il diritto oggettivoI soggetti del diritto: persone fisiche e loro tutela, persone giuridiche.Il rapporto giuridico e i diritti soggettivi La Costituzione italiana: i diritti e i doveri dei cittadiniLa partecipazione alla vita politica: i diritti politici e gli strumenti di democrazia diretta Organi dello Stato: loro funzioni e principali poteriIl principio di sussidiarietà e gli aspetti fondamentali della regolamentazione costituzionale del rapporto tra lo stato e gli altri enti territoriali.Principali organi e funzioni degli enti territoriali Contesto storico relativo alla nascita dell’Onu e delle Istituzioni europee e le tappe principali della loro successiva evoluzione..Principali organi e funzioni dell’U.e. e dell’Onu.  |
| riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | riconoscersi come soggetto economicooperare scelte economiche consapevoli come consumatori e come futuri soggetti economiciessere consapevoli dell’importanza di assumere comportamenti sociali ed economici corretti per contribuire allo sviluppo e al benessere della collettività | Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici e i vincoli a cui sono subordinatiSaper leggere le relazioni economiche quotidiane e personali come relazioni tra operatori del sistema economicoRiconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio Riconoscere, distinguere, esemplificare le caratteristiche e il ruolo degli operatori economiciComprendere i meccanismi di formazione dei prezzi nei vari mercati, cogliendo il nesso tra domanda, offerta, prezzo e le conseguenze delle loro dinamicheArgomentare correttamente sulle principali problematiche legate alla tutela della concorrenza Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorioIdentificare i fattori che influenzano il Pil e gli obiettivi generali dell’intervento dello stato nell’economia e i limiti.Comprendere la funzione delle banche, distinguendo le principali operazioni bancarieIndividuare la specificità delle principali dinamiche macroeconomiche, cogliendone le cause e le ripercussioni Riconoscere le opportunità e le criticità legate alla globalizzazione: sviluppo e recessioneSaper utilizzare strumenti, metodi e concetti dell’economia politica per analizzare, anche in modo semplice ma corretto, la realtà del territorioApplicare semplici regole giuridiche ed economiche a casi strutturalmente non complessi | Principi di base dell’Economia: bisogni, beni, servizi e il loro valore, il reddito e il patrimonio. I rifiuti e la necessità del loro ricicloL’ attività economica: consumo, risparmio, investimento, produzione, fattori produttivi e loro remunerazione. I settori economiciI soggetti del sistema economico e le loro relazioni: la famiglia, i consumatori e la loro tutela, le impreseIl mercato, la domanda e l’offerta e il prezzo di equilibrio. Vari tipi di mercato. La tutela della concorrenza Il mercato del lavoro. Regole per la costruzione di un curriculum vitaeIl Pil. Lo stato nell’economia: le entrate, la spesa pubblica. Il debito pubblico e i vincoli per la stabilità economica. Le banche centrali. La banca universale e le più importanti operazioni bancarie. I principali strumenti di pagamento.Il potere d’acquisto della moneta e l’ inflazione: cause ed effetti. Il ciclo economico: crescita e recessione.Opportunità e problematiche create dalla globalizzazione. La comunità economica internazionale e le organizzazioni del commercio internazionale.Difficoltà connesse alla realizzazione dello sviluppo e sviluppo sostenibile |
| utilizzare in contesti conosciuti il sottocodice disciplinare |  | Comprendere un articolo di quotidiano, ad argomento giuridico-economico, anche con la guida del docenteSaper usare Costituzione, codici e altri strumenti di consultazioneEsporre in modo chiaro, logico e coerente |  |

## Mediazione Didattica

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Verifica | Mezzi/Strumenti | Organizzazione Studenti | Tempi |
| Verifica oraleTest strutturati, test con domande aperte, a risposta multipla o a risposta chiusa, di completamento, eccSoluzioni casiRilevazioni in itinere: interventi, correzioni lavori di gruppo o individuali,discussioni guidate e aperte, valutazione quaderni,ecc | Libro di testo, dispense e sussidi audiovisivi, informatici e/o laboratoriArticoli da quotidiani e periodici . Ricerca in internet con la guida del docenteDocumenti e fonti quali Costituzioni e Dichiarazioni dei diritti….Schemi e mappe riprodotti alla lavagna o con altri strumentiEsercizi di vocabolario: costruzione di vocabolario su quaderno o PCRisoluzione semplici casi con la guida del docenteVisione di film e documentari a carattere storico-socialeGuida alla lettura dell’esperienza e all’individuazione dei fatti giuridici ed economici tramite discussioneEsercizi con tabelle e grafici | Lezione frontale, dialogata, lavori a coppie, lavori di gruppo, lavori individuali, attività peer-to-peer.  | A discrezione del docente, secondo il proprio piano di lavoro. |

|  |  |
| --- | --- |
| Competenze | Indicatori di Livello di Padronanza |
| Base | Medio | Avanzato |
| Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali | Riesce a confrontare in modo guidato le scelte di ieri e di oggi: Stato – cittadinanza – democrazia – libertà – uguaglianzaRiesce a individuare in modo guidato la molteplicità dei problemi e delle soluzioni ipotizzate dalla scienza economica nel tempo | Riesce a confrontare autonomamente le scelte di ieri e di oggi: Stato – cittadinanza – democrazia – libertà – uguaglianza cogliendo i vantaggi di quelle attualiRiesce a individuare autonomamente la molteplicità dei problemi e delle soluzioni ipotizzate dalla scienza economica nel tempo | Riesce a confrontare in modo critico e consapevole le scelte di ieri e di oggi: Stato – cittadinanza – democrazia – libertà – uguaglianza cogliendo i vantaggi di quelle attualiRiesce a individuare in modo critico e consapevole la molteplicità dei problemi e delle soluzioni ipotizzate dalla scienza economica nel tempo |
| Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente | Riesce a individuare in modo guidato le regole base del vivere sociale come declinate dalla Costituzione italiana e a riconoscersi come loro destinatario | Individua le regole del vivere sociale come declinate dalla Costituzione italiana e si riconosce autonomamente come loro destinatario | Comprende il sistema di regole del vivere sociale come declinate dalla Costituzione italiana e si riconosce consapevolmente come loro destinatario |
| riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | Riesce a individuare in modo guidato le regole base del sistema economico e in particolare gli elementi economico-giuridici del mondo del lavoro e a riconoscersi come loro destinatario e fruitore (nella posizione di consumatore e futuro lavoratore) | Individua le regole del sistema economico-giuridico e gli elementi economico-giuridici del mondo del lavoro e si riconosce autonomamente come loro destinatario e fruitore (in particolar modo nella posizione di consumatore e futuro lavoratore) | Comprende le regole del sistema economico-giuridico e gli elementi economico-giuridici del mondo del lavoro in modo organico e si riconosce consapevolmente come loro destinatario e fruitore (nella posizione di consumatore, futuro lavoratore o imprenditore) |
| utilizzare in contesti conosciuti il sottocodice disciplinare | Utilizza il sottocodice disciplinare in modo corretto ma semplice, con un’esposizione lineare | Utilizza il sottocodice disciplinare in modo adeguato e preciso, con un’esposizione fluida | Utilizza il sottocodice disciplinare in modo adeguato e puntuale, con un’esposizione ricca, efficace e strutturalmente ben articolata |