

CURRICOLO DI STORIA ITCG – IPS 5^ ANNO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE / SAPERI	MODALITA' DI VERIFICA	MEZZI / STRUMENTI	METODI	TEMPI
<p align="center">5^</p> <p align="center">ITCG</p> <p>1. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie</p> <p align="center">IPS</p> <p>1. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p>	<p>ITCG</p> <p>-Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità</p> <p>-Analizzare problematiche significative del periodo considerato</p> <p>-Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali</p> <p>-Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari</p> <p>IPS</p> <p>-Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato cogliendo elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>-Analizzare problematiche significative del periodo considerato</p> <p>-Riconoscere le relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali</p> <p>-Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro</p> <p>-Analizzare l'evoluzioni di campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento</p>	<p>ITCG</p> <p>-Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e XXI, in Italia, Europa e mondo</p> <p>-Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e del mondo attuale</p> <p>-Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali</p> <p>Per AFM – RIM – SIA le seguenti tematiche saranno sviluppate prevalentemente dal docente di discipline giuridiche ed economiche:</p> <p>-Crisi economica, disoccupazione e mercato del lavoro</p> <p>IPS</p> <p>-Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e XXI in Italia, Europa e mondo</p> <p>-Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale</p> <p>-Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, servizi e condizioni socio-economiche</p> <p>-Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo in relazione ai fabbisogni formativi e professionali; patrimonio ambientale, culturale ed artistiche</p>	<p>-Verifica orale</p> <p>-Test con domande aperte/risposte a scelta multipla</p> <p>-Dialogo, confronto</p> <p>-Elaborati scritti</p>	<p>- Libri di testo, testi di consultazione, anche online, dispense e sussidi audiovisivi, informatici e/o laboratori.</p> <p>-Articoli da quotidiani e periodici</p> <p>- Conferenze tematiche</p>	<p>-Lezione frontale, dialogata, lavori a coppie, lavori di gruppo, lavori individuali, attività peer-to-peer.</p>	<p>-A discrezione del docente, secondo il proprio piano di lavoro.</p>

<p style="text-align: center;">5^</p> <p style="text-align: center;">ITCG e IPS</p> <p>2. Riconoscere gli aspetti geo-politici, economici, sociali e culturali e individuarne le trasformazioni nel corso del tempo</p>	<p>ITCG</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità -Analizzare problematiche significative del periodo considerato -Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali -Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale -Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali -Mettere in relazione i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento -Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione -Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche 	<p>ITCG</p> <ul style="list-style-type: none"> -Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e XXI, in Italia, Europa e mondo -Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e del mondo attuale - totalitarismi -Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale -Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali -Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico -Radici storiche della Costituzione italiana -Carte internazionali dei diritti, principali istituzioni internazionali, europee e nazionali <p>Per AFM – RIM – SIA le seguenti tematiche saranno sviluppate prevalentemente dal docente di discipline giuridiche ed economiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Passaggio dallo Stato liberale allo 				

	<p>pluri/interdisciplinari</p> <p>-Riconoscere le radici storiche della Costituzione italiana e di alcune istituzioni internazionali</p> <p>IPS</p> <p>-Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato cogliendo elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>-Analizzare problematiche significative del periodo considerato</p> <p>-Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali</p> <p>-Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro</p> <p>-Analizzare l'evoluzioni di campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento</p> <p>-Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale</p> <p>-Riconoscere le relazioni fra dimensione territoriale dello sviluppo e persistenze/mutamenti nei fabbisogni formativi e professionali</p> <p>- Riconoscere le radici storiche della Costituzione italiana e di alcune istituzioni internazionali</p>	<p>Stato democratico ed allo Stato sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Passaggio dalle teorie liberiste alla rivoluzione keynesiana - Gli effetti della globalizzazione sui modelli economici - Crisi economica, disoccupazione e mercato del lavoro <p>IPS</p> <p>-Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e XXI in Italia, Europa e mondo</p> <p>-Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale</p> <p>-Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, servizi e condizioni socio-economiche</p> <p>-Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi</p> <p>-Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo in relazione ai fabbisogni formativi e professionali; patrimonio ambientale, culturale ed artistiche</p> <p>-Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale</p> <p>-Radici storiche della Costituzione italiana</p> <p>-Carta internazionale dei diritti, principali istituzioni internazionali, europee, nazionali</p>				
--	---	--	--	--	--	--