

PROGETTAZIONE CURRICOLARE DI PSICOLOGIA GENERALE-APPLICATA
Classe 3e-4e IPSSS

CONTENUTI

CURRICOLAZIONE DEI SAPERI

MEDIAZIONE DIDATTICA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	MODALITA' DI VERIFICA	MEZZI/STRUMENTI	METODOLOGIE DIDATTICHE	TEMPI
Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti differenti, attraverso linguaggi e sistemi di relazioni adeguati.	<p>Identificare il campo d'indagine teorico e applicativo delle diverse scuole di pensiero.</p> <p>Valutare gli effetti psicologici e sociali di stereotipi e pregiudizi.</p> <p>Valutare le caratteristiche e le funzioni dell'ascolto attivo.</p> <p>Individuare modalità comunicative e relazionali adeguate alle diverse tipologie d'utenza.</p>	<p>Principali teorie psicologiche che trovano campo d'applicazione nei Servizi socio-sanitari.</p> <p>Elementi che influiscono sulla parzialità e distorsione nella rilevazione delle informazioni (pregiudizi e stereotipi).</p> <p>Caratteristiche dell'ascolto attivo.</p> <p>Aspetti applicativi delle principali scuole psicologiche.</p>	<p><u>Verifiche scritte</u> semi-strutturate, a quesiti aperti, trattazioni tematiche, analisi di casi con applicazione del metodo del problem solving.</p> <p><u>Verifiche orali.</u></p>	<p>Libro di testo.</p> <p>Materiale integrativo fornito dall'insegnante.</p> <p>Materiale multimediale, LIM, materiale filmico e audio.</p>	<p>Lezione frontale e/o partecipata.</p> <p>Costruzione di gruppi di lavoro</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Ricerca-azione.</p>	<p>A discrezione del docente, secondo il proprio piano di lavoro.</p>
Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per	<p>Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.</p>	<p>La salute come benessere bio-psico-sociale.</p> <p>Diverse tipologie di utenza e problematiche psicosociali</p>				

<p>favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.</p>	<p>Valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà.</p> <p>Valutare le caratteristiche e le funzioni dell'ascolto attivo.</p> <p>Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto d'intervento personalizzato.</p> <p>Individuare modalità comunicative e relazionali adeguate alle diverse tipologie d'utenza.</p> <p>Valutare la funzione di supporto sociale delle reti</p>	<p>connesse.</p> <p>Caratteristiche dell'ascolto attivo.</p> <p>Fasi di processo circolare nella programmazione.</p> <p>Caratteristiche e principi di fondo della relazione d'aiuto.</p> <p>La pratica dell'aver cura.</p> <p>Caratteristiche di fondo del lavoro d'équipe.</p>
<p>Collaborare nella gestione di progetti e attività</p>	<p>Valutare la funzione di supporto sociale</p>	<p>Caratteristiche di fondo del lavoro d'équipe.</p>

dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.	delle reti	Caratteristiche e finalità delle reti formali e informali.			
Gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	Valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà. Valutare la funzione di supporto sociale delle reti	Diverse tipologie di utenza e problematiche psicosociali connesse. Caratteristiche e finalità delle reti formali e informali.			
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.	Valutare gli effetti psicologici e sociali di stereotipi e pregiudizi. Valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, della persona con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in	Elementi che influiscono sulla parzialità e distorsione nella rilevazione delle informazioni (pregiudizi e stereotipi). Diverse tipologie di utenza e problematiche psicosociali connesse. Aspetti applicativi delle principali scuole psicologiche.			

	<p>difficoltà.</p> <p>Individuare modalità comunicative e relazionali adeguate alle diverse tipologie d'utenza.</p>	<p>Caratteristiche di fondo del lavoro d'équipe.</p>			
<p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	<p>Saper identificare e produrre testi brevi in rapporto al ricevente</p>	<p>Conoscenza di strumenti per una comunicazione efficace: ppt, brevi filmati, cartellonistica.</p> <p>Conoscenza delle caratteristiche comunicative di documenti iconografici</p>	<p>Analisi dei prodotti in rapporto agli obiettivi prefissati</p>	<p>Libro di testo.</p> <p>Materiale integrativo fornito dall'insegnante.</p> <p>Materiale multimediale, materiale filmico e audio, cartelloni, immagini</p>	<p>Costruzione di gruppi di lavoro</p> <p>Cooperative learning.</p>