

PROGETTAZIONE CURRICOLARE DI SCIENZE Classe 1^LS.

CONTENUTI

CURRICOLAZIONE DEI SAPERI

MEDIAZIONE DIDATTICA

| UD/UT/MODULO DISCIPLINARE e/o INTERDISCIPLINARE | CONCETTI o CONOSCENZE/ SAPERI ESSENZIALI (a) [sostantivi] | ABILITA' [verbi] | COMPETENZE [verbi] | METODI (b) | MEZZI / STRUMENTI (d) | Organizzazione studenti (c) | TEMPI (?) |
|--|---|--|---|---|--|---|------------------|
| Scienze naturali (Scienze della terra e chimica) | Classificazione della materia: miscugli, composti ed elementi L'atomo e le particelle subatomiche I legami La tavola periodica | Saper individuare le molecole e le loro proprietà in base ai legami Saper le proprietà degli elementi e la loro rappresentazione. Saper definire i le particelle subatomiche e le elementari proprietà degli atomi (numero atomico, numero di massa) | Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni siano essi naturali o artificiali, riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni dipendenti dalle trasformazioni dell'energia nelle sue forme più varie Comprendere la realtà naturale, applicando metodi di osservazione, di indagine e le procedure proprie delle scienze sperimentali per salvaguardare gli equilibri naturali e migliorare la qualità della vita degli esseri viventi del sistema Assumere comportamenti responsabili e avere | 1. conversazioni e clinica per individuare conoscenze/comportamenti/concetti pregressi degli allievi su tematiche affrontate 2. proiezione e commento di sussidi audio visivi 3. lettura e commento di (brani scientifici) 4. attività di esame/correlazione/interpretazione di tabelle, dati e statistiche 5. discussione finalizzata con domande del docente volte ad analizzare fatti/fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema/tematica | 1. lavagna tradizionale 2. LIM 3. questionario rilevazione preconcoscenze 4. scientifici / giornalistici / saggi divulgativi di varia natura 5. film /sussidi audiovisivi 6. statistiche / grafici / tabelle /carte tematiche | 1. lavoro in classe con rapporto multiplo insegnante/allievi 2. lavoro programmato di gruppo con assistenza del docente 3. lavoro individuale di esame e confronto in classe di testi/statistiche/informazioni su indicazioni guida del docente 4. lezione frontale con rapporto multiplo insegnante/allievi 5. discussione guidata in classe 6. | 20 |
| | Sistema solare Orientamento | Saper collocare la terra nel sistema solare e conoscere le leggi che regolano il sistema stesso. Individuare la posizione di un oggetto sulla superficie terrestre attraverso le sue coordinate geografiche | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|-----------|
| | <p>Atmosfera e fenomeni meteorologici I climi Idrosfera marina e continentale Materiali della terra solida</p> | <p>Essere consapevoli dell'importanza dell'equilibrio negli ambienti naturali e dei rischi connessi a fenomeni di inquinamento e di sfruttamento irrazionale del territorio.</p> | <p>consapevolezza del proprio e dell'altrui benessere legato a corretti stili di vita finalizzati a un miglioramento dello stato di salute Saper utilizzare le tecnologie più innovative idonee alla soluzione di problematiche sia di natura sociale che culturale</p> | <p>affrontati 6. esame e confronto di carte tematiche 7. svolgimento di esercizi di comprensione e classificazione delle informazioni contenute nei testi selezionati 8. discussione finalizzata con domande del docente volte ad analizzare processi affrontati 9. lezione frontale introduttiva o riepilogativa del docente 10.</p> | | | <p>26</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|-----------|