

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE DI SCIENZE Classe 1^ LSSA**

**CONTENUTI**

**CURRICOLAZIONE DEI SAPERI**

**MEDIAZIONE DIDATTICA**

<b>UD/UT/MODULO DISCIPLINARE e/o INTERDISCIPLINARE</b>	<b>CONCETTI o CONOSCENZE/ SAPERI ESSENZIALI (a)</b> [sostantivi]	<b>ABILITA'</b> [verbi]	<b>COMPETENZE</b> [verbi]	<b>METODI</b> (b)	<b>MEZZI / STRUMENTI</b> (d)	<b>Organizzazione studenti</b> (c)	<b>TEMPI (ore)</b>
Scienze naturali (Scienze della terra e chimica)	Classificazione della materia: miscugli, composti ed elementi L'atomo e le particelle subatomiche I legami La tavola periodica	Saper individuare le molecole e le loro proprietà in base ai legami Saper le proprietà degli elementi e la loro rappresentazione. Saper definire i le particelle subatomiche e le elementari proprietà degli atomi (numero atomico, numero di massa)	Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni siano essi naturali o artificiali, riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni dipendenti dalle trasformazioni dell'energia nelle sue forme più varie Comprendere la realtà naturale, applicando metodi di osservazione, di indagine e le procedure proprie delle scienze sperimentali per salvaguardare gli equilibri naturali e migliorare la qualità della vita degli esseri viventi del sistema Assumere comportamenti responsabili e avere consapevolezza del proprio e dell'altrui benessere legato a	1. conversazioni e clinica per individuare conoscenze/comportamenti/concetti progressi degli allievi su tematiche affrontate 2. proiezione e commento di sussidi audio visivi 3. lettura e commento di (brani scientifici) 4. attività di esame/correlazione/interpretazione di tabelle, dati e statistiche 5. discussione finalizzata con domande del docente volte ad analizzare fatti/fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema/tematica affrontati 6. esame e confronto di carte	1. lavagna tradizionale 2. LIM 3. questionario rilevazione preconcoscenze scientifici / giornalistici / saggi divulgativi di varia natura 4. film /sussidi audiovisivi 5. statistiche / grafici / tabelle /carte tematiche	1. lavoro in classe con rapporto multiplo insegnante/allievi 2. lavoro programmato di gruppo con assistenza del docente 3. lavoro individuale di esame e confronto in classe di testi/statistiche/informazioni su indicazioni guida del docente 4. lezione frontale con rapporto multiplo insegnante/allievi 5. discussione guidata in classe 6.	33
	Sistema solare Orientamento	Saper collocare la terra nel sistema solare e conoscere le leggi che regolano il sistema stesso. Individuare la posizione di un oggetto sulla superficie terrestre attraverso le sue coordinate geografiche					33
	Atmosfera e fenomeni meteorologici I climi	Essere consapevoli dell'importanza dell'equilibrio negli					33

	<p>Idrosfera marina e continentale</p> <p>Materiali della terra solida</p>	<p>ambienti naturali e dei rischi connessi a fenomeni di inquinamento e di sfruttamento irrazionale del territorio.</p>	<p>corretti stili di vita finalizzati a un miglioramento dello stato di salute</p> <p>Saper utilizzare le tecnologie più innovative idonee alla soluzione di problematiche sia di natura sociale che culturale</p>	<p>tematiche</p> <p>7. svolgimento di esercizi di comprensione e classificazione delle informazioni contenute nei testi selezionati</p> <p>8. discussione finalizzata con domande del docente volte ad analizzare processi affrontati</p> <p>9. lezione frontale introduttiva o riepilogativa del docente</p> <p>10.</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

•