

PROGETTAZIONE CURRICOLARE DI SCIENZE Classe 2^LS

CONTENUTI

CURRICOLAZIONE DEI SAPERI

MEDIAZIONE DIDATTICA

UD/UT/MODULO DISCIPLINARE e/o INTERDISCIPLINARE	CONCETTI o CONOSCENZE/ SAPERI ESSENZIALI (a) [sostantivi]	ABILITA' [verbi]	COMPETENZE [verbi]	METODI (b)	MEZZI / STRUMENTI (d)	Organizzazione studenti (c)	TEMPI (ore)
Scienze naturali (Biologia e chimica)	Le reazioni chimiche Le macromolecole organiche	Saper riconoscere una reazione chimica e saper bilanciare una reazione chimica. Saper riconoscere le principali categorie di biomolecole e saperne descrivere le proprietà	Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni siano essi naturali o artificiali, riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni dipendenti dalle trasformazioni dell'energia nelle sue forme più varie Comprendere la realtà naturale, applicando metodi di osservazione, di indagine e le procedure proprie delle scienze sperimentali per salvaguardare gli equilibri naturali e migliorare la qualità della vita degli esseri viventi del sistema Assumere comportamenti responsabili e avere consapevolezza del proprio e dell'altrui benessere legato a corretti stili di vita finalizzati a un	conversazione clinica per individuare conoscenze/comportamenti/concetti pregressi degli allievi su tematiche affrontate proiezione e commento di sussidi audio visivi lettura e commento di (brani scientifici) attività di esame/correlazione/interpretazione di tabelle, dati e statistiche discussione finalizzata con domande del docente volte ad analizzare fatti/fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema/tematica affrontati esame e confronto di carte tematiche svolgimento di esercizi di comprensione e	lavagna tradizionale LIM questionario rilevazione preconcoscenze scientifici / giornalistici / saggi divulgativi di varia natura film /sussidi audiovisivi statistiche / grafici / tabelle /carte tematiche	lavoro in classe con rapporto multiplo insegnante/allievi lavoro programmato di gruppo con assistenza del docente lavoro individuale di esame e confronto in classe di testi/statistiche/informazioni su indicazioni guida del docente lezione frontale con rapporto multiplo insegnante/allievi discussione guidata in classe	20
	La cellula anatomia e funzionamento Energia e cellule Educazione alla salute La classificazione dei viventi ed evoluzione della biodiversità	Comprendere i principali ambiti di studio della biologia e l'evoluzione come motore della vita. Comprendere i meccanismi che regolano il flusso energetico all'interno della cellula ed in generale nel mondo dei viventi. Capire i concetti di via metabolica e l'importanza degli enzimi e dei catalizzatori. Individuare le interazioni tra mondo vivente e non vivente, anche con riferimento					

		<p>all'intervento umano Individuare le interazioni tra mondo vivente e non vivente, anche con riferimento all'intervento umano Promuovere l'adozione corretti comportamenti alimentari e igienici (educazione alla salute)</p>	<p>miglioramento dello stato di salute Saper utilizzare le tecnologie più innovative idonee alla soluzione di problematiche sia di natura sociale che culturale</p>	<p>classificazione delle informazioni contenute nei testi selezionati discussione finalizzata con domande del docente volte ad analizzare processi affrontati lezione frontale introduttiva o riepilogativa del docente</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--