

**PROGETTAZIONE CURRICOLARE DI SCIENZE Classe 2<sup>^</sup> LSSA**

**CONTENUTI**

**CURRICOLAZIONE DEI SAPERI**

**MEDIAZIONE DIDATTICA**

<b>UD/UT/MODULO DISCIPLINARE e/o INTERDISCIPLINARE</b>	<b>CONCETTI o CONOSCENZE/ SAPERI ESSENZIALI (a)</b> [sostantivi]	<b>ABILITA'</b> [verbi]	<b>COMPETENZE</b> [verbi]	<b>METODI</b> (b)	<b>MEZZI / STRUMENTI</b> (d)	<b>Organizzazione studenti</b> (c)	<b>TEMPI (ore)</b>
Scienze naturali (Biologia e chimica)	Le reazioni chimiche Le moli e la stechiometria Le macromolecole organiche	Saper riconoscere una reazione chimica e saper bilanciare una reazione chimica. Conoscere il concetto di mole e saperlo applicare alle reazioni chimiche. Saper risolvere semplici problemi stechiometrici. Saper riconoscere le principali categorie di biomolecole e saperne descrivere le proprietà	Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni siano essi naturali o artificiali, riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni dipendenti dalle trasformazioni dell'energia nelle sue forme più varie Comprendere la realtà naturale, applicando metodi di osservazione, di indagine e le procedure proprie delle scienze sperimentali per salvaguardare gli equilibri naturali e migliorare la qualità della vita degli esseri viventi del sistema Assumere comportamenti responsabili e avere consapevolezza del proprio e dell'altrui benessere legato a	conversazione clinica per individuare conoscenze/comportamenti/concetti pregressi degli allievi su tematiche affrontate proiezione e commento di sussidi audio visivi lettura e commento di (brani scientifici) attività di esame/correlazione/interpretazione di tabelle, dati e statistiche discussione finalizzata con domande del docente volte ad analizzare fatti/fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema/tematica affrontati esame e confronto di carte tematiche svolgimento di	lavagna tradizionale LIM questionario rilevazione preconoscenze scientifici / giornalistici / saggi divulgativi di varia natura film /sussidi audiovisivi statistiche / grafici / tabelle /carte tematiche	lavoro in classe con rapporto multiplo insegnante/allievi lavoro programmato di gruppo con assistenza del docente lavoro individuale di esame e confronto in classe di testi/statistiche/informazioni su indicazioni guida del docente lezione frontale con rapporto multiplo insegnante/allievi discussione guidata in classe	36
	La cellula anatomia e funzionamento Energia e cellule Educazione alla salute La classificazione dei viventi ed evoluzione della biodiversità L'ecologia	Comprendere i principali ambiti di studio della biologia e l'evoluzione come motore della vita. Comprendere i meccanismi che regolano il flusso energetico all'interno della cellula ed in generale nel mondo dei viventi. Capire i concetti di via				90	

		<p>metabolica e l'importanza degli enzimi e dei catalizzatori. Individuare le interazioni tra mondo vivente e non vivente, anche con riferimento all'intervento umano</p> <p>Valutare autonomamente l'impatto delle innovazioni tecnologiche nell'ambito biologico e ambientale</p> <p>Individuare in un ambiente i problemi causati dalle attività umane e quelli provocati da cause naturali</p> <p>Adottare comportamenti responsabili nel rispetto degli equilibri naturali</p> <p>Individuare le interazioni tra mondo vivente e non vivente, anche con riferimento all'intervento umano</p> <p>Promuovere l'adozione corretti comportamenti alimentari e igienici (educazione alla salute)</p>	<p>corretti stili di vita finalizzati a un miglioramento dello stato di salute</p> <p>Saper utilizzare le tecnologie più innovative idonee alla soluzione di problematiche sia di natura sociale che culturale</p>	<p>esercizi di comprensione e classificazione delle informazioni contenute nei testi selezionati</p> <p>discussione finalizzata con domande del docente</p> <p>volte ad analizzare processi affrontati</p> <p>lezione frontale introduttiva o riepilogativa del docente</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--