



## PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28  
Livello rev. 08  
Data rev. 19/05/2022

**ANNO SCOLASTICO** \_\_2021\_\_/\_**2022**\_\_

Docente:	Rita Liloni		
Disciplina:	Inglese		
Classe: 3	Sez. M		
<input type="checkbox"/> AFM <input type="checkbox"/> SIA <input type="checkbox"/> RIM <input type="checkbox"/> CAT	<input type="checkbox"/> LS <input type="checkbox"/> LSSA	<input checked="" type="checkbox"/> IPSMAT <input type="checkbox"/> IPSSS <input type="checkbox"/> IeFP	

## PIANO DI LAVORO SVOLTO

### LIBRI DI TESTO UTILIZZATI

GET THINKING CONCISE – PUCHTA, STRANKS, JONES – CUP + TECH GEEK- ILARIA PICCIOLI EDITRICE SAN MARCO

	<b>PIANO DI LAVORO SVOLTO</b>	Documento – MR-28 Livello rev. 08 Data rev. 19/05/2022
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------

ARGOMENTI SVOLTI	AUTORI – TESTI – DOCUMENTI – COMPITI DI REALTA' AFFRONTATI	METODOLOGIE (anche laboratoriali) – STRUMENTI UTILIZZATI RISORSE DIGITALI	*
Revision Travellers' tales Amazing people The easy life Sporting moments Science counts	<p><b>Parlato (produzione e interazione orale):</b> Descrive persone, condizioni di vita e di studio, compiti quotidiani, esperienze personali; sa esprimere una opinione e motivarla con espressioni semplici e/o frasi brevi connesse in modo semplice. Sa interagire con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Sa gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta):</b> Legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Legge globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p><b>Scrittura (produzione scritta):</b> Sa produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Sa raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Sa scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</b> Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Sa confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	Impostazione laboratoriale delle lezioni in aula e in Microsoft Teams come strumento privilegiato di metodologia nel primo biennio; Lezione dialogata, anche con utilizzo di Microsoft Teams, finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati; Indicazione di contenuti didattici multimediali reperibili in siti dedicati; Produzione e condivisione di materiali fruibili dagli studenti anche a distanza (schede di sintesi su specifici argomenti, corredati da esempi esplicativi, correttori di esercizi/problemi ecc.); Processi di apprendimento individualizzati e attività di recupero-sostegno e integrazione.	
Sustainability	<b>ESP:</b> Climate change and global warming; Alternative and renewable energy sources		

\*

Indicare con una "X" gli argomenti trattati in compresenza tra docenti curricolari e ITP in IP - IT

NON APPLICABILE

## EVENTUALI APPROFONDIMENTI COERENTI CON PIANO DI LAVORO SVOLTO

Attività relative all'educazione ambientale con l'ausilio dell'assistente madrelingua.

**Firma del Docente**

**Rita Liloni**