



## PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28  
Livello rev. 08  
Data rev. 19/05/2022

**ANNO SCOLASTICO** \_\_2021\_\_/\_2022\_\_

Docente:	Simona Rottigni		
Disciplina:	Psicologia generale e applicata		
Classe: 3	Sez. S		
<input type="checkbox"/> AFM <input type="checkbox"/> SIA <input type="checkbox"/> RIM <input type="checkbox"/> CAT	<input type="checkbox"/> LS <input type="checkbox"/> LSSA	<input type="checkbox"/> IPSMT <input checked="" type="checkbox"/> IPSSAS <input type="checkbox"/> IeFP	

## PIANO DI LAVORO SVOLTO

### LIBRI DI TESTO UTILIZZATI

Como-Clemente-Danieli, *La comprensione e l'esperienza (Corso di Psicologia Generale ed Applicata per Il Secondo Biennio degli Ipsss)*, Paravia Pearson

ARGOMENTI SVOLTI	AUTORI – TESTI – DOCUMENTI – COMPITI DI REALTA' AFFRONTATI	METODOLOGIE (anche laboratoriali) – STRUMENTI UTILIZZATI RISORSE DIGITALI	*
Le principali scuole di pensiero della psicologia: <ul style="list-style-type: none"> <li>La nascita della psicologia come scienza autonoma: strutturalismo, funzionalismo, psicologia della Gestalt</li> <li>Il comportamentismo: condizionamento classico e condizionamento operante, rinforzi e punizioni</li> <li>La psicoanalisi: Freud, punto di vista topico, dinamico e strutturale, meccanismi di difesa, metodo delle libere associazioni, interpretazione dei sogni, lapsus, atti mancati e involontari, lo sviluppo psicosessuale, la formazione del sintomo</li> <li>La psicologia umanistica: Maslow e piramide dei bisogni, Rogers e la terapia centrata sul cliente</li> <li>Il cognitivismo: Neisser e il modello HIP, il modello TOTE</li> </ul>	<i>Autori:</i> Wundt, Titchener, James, Wertheimer, Koffka, Köhler, Lewin, Watson, Pavlov, Skinner, Freud, Maslow, Rogers, Neisser  Libro di testo PPT con contenuti e materiali integrativi fornito dal docente  Film: <i>Tutta colpa di Freud</i>  <i>Antologia:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>La rimozione e la genesi delle nevrosi, libro di testo pag. 51</li> <li>Curare mediante il rapporto, libro di testo pag. 52</li> </ul> <i>Documenti:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esperimenti di Köhler: <a href="https://youtu.be/fPz6uv1bWZE">https://youtu.be/fPz6uv1bWZE</a></li> <li>Esperimento del piccolo Albert: <a href="https://youtu.be/uNUc8UuGwHU">https://youtu.be/uNUc8UuGwHU</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale e dialogata</li> <li>Brainstorming e attivazione di conoscenze pregresse o implicite</li> <li>Riflessioni guidate a partire da vissuti ed esperienze personali</li> <li>Visione di film, analisi alla luce dei contenuti affrontati</li> <li>Analisi di casi</li> <li>Esercizi di fine unità</li> </ul> Risorse digitali: <ul style="list-style-type: none"> <li>YouTube</li> <li>Ms office: PowerPoint</li> <li>Adobe</li> <li>Internet</li> <li>Versione digitale del libro di testo</li> </ul>	
La comunicazione come azione e interazione: <ul style="list-style-type: none"> <li>Il modello circolare della comunicazione: risposta e feedback</li> <li>La pragmatica della comunicazione umana e gli assiomi</li> <li>La prossemica di Edward T. Hall</li> <li>L'analisi transazionale: gli stati dell'Io, transazioni complementari, incrociate e ulteriori, transazioni al centro del bersaglio,</li> </ul>	<i>Autori:</i> Bateson, Watzlawick, Beavin, Jackson, Hall, Berne  Libro di testo PPT con contenuti e materiali integrativi fornito dal docente  <i>Documenti:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale e dialogata</li> <li>Brainstorming e attivazione di conoscenze pregresse o implicite</li> <li>Riflessioni guidate a partire da vissuti ed esperienze personali</li> <li>Analisi di casi</li> <li>Esercizi di fine unità</li> </ul> Risorse digitali:	



## PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28  
Livello rev. 08  
Data rev. 19/05/2022

<ul style="list-style-type: none"><li>i copioni e giochi psicologici</li><li>La comunicazione come strumento di aiuto: il bagaglio professionale dell'oss</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Storytelling, libro di testo pag. 194</li><li>Pubblicità di KLM Europe Business Class: <a href="https://youtu.be/ecDH5uqsKLA">https://youtu.be/ecDH5uqsKLA</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>YouTube</li><li>Ms office: PowerPoint</li><li>Adobe</li><li>Internet</li><li>Versione digitale del libro di testo</li></ul>	
<p>Psicologia sociale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>l'influenza sociale: definizioni, meccanismi dell'influenza sociale, possibili risposte, maggioranza e minoranza, esperimento di Milgram sull'obbedienza all'autorità, esperimento di Solomon Asch,</li><li>I biases: parzialità, self-serving bias, group-serving bias, bias di conferma, effetto alone, effetto placebo (nocebo), effetto struzzo, irrational escalation</li><li>i gruppi sociali: principali tipi di gruppo, ruolo del leader, stili di leadership, effetti del gruppo sui comportamenti individuali, il bystander effect e il caso di Kitty Genovese, l'esperimento carcerario di Stanford</li><li>le teorie psicologiche sui gruppi: Kurt Lewin e il metodo della discussione in gruppo, i T-group, Moreno e il sociogramma, Bion e gli assunti di base, Jacques e la socioanalisi</li><li>le dinamiche operative dei gruppi di lavoro: il lavoro in team, l'operatività nei gruppi di lavoro</li><li>Il groupthink</li></ul>	<p><i>Autori:</i> Allport, Kelman, Moscovici, Milgram, Asch, Zimbardo, Lewin, Moreno, Bion, Jacques, Elton Mayo</p> <p>Libro di testo Clemente, Danieli, Como, <i>La comprensione e l'esperienza (Corso di Psicologia generale ed applicata per il quinto anno degli IPSSS)</i>, Paravia Pearson</p> <p>PPT con contenuti e materiali integrativi fornito dal docente</p> <p><i>Documenti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Groupthink, i pericoli del "pensiero di gruppo", di Ilaria Carretta</li><li><a href="#">Coronavirus tra bias cognitivi e narrazione del rischio. I principi che alterano il percepito</a></li><li><a href="#">Bias e valutazione degli apprendimenti</a></li><li>Riprese originali dell'esperimento di Milgram: <a href="https://youtu.be/LQg8fj84u5I">https://youtu.be/LQg8fj84u5I</a></li><li>Esperimento di Solomon Asch: <a href="https://youtu.be/hNqyG3u0Lao">https://youtu.be/hNqyG3u0Lao</a></li><li>Esperimento carcerario di Stanford: <a href="https://youtu.be/2Ocs6w3Bx_A">https://youtu.be/2Ocs6w3Bx_A</a></li><li>Bystander effect e il caso di Kitty Genovese: <a href="https://youtu.be/xrQC2ZSn6JM">https://youtu.be/xrQC2ZSn6JM</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lezione frontale e dialogata</li><li>Brainstorming e attivazione di conoscenze pregresse o implicite</li><li>Riflessioni guidate a partire da vissuti ed esperienze personali</li><li>Analisi di casi</li><li>Esercizi di fine unità</li></ul> <p>Risorse digitali:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>YouTube</li><li>Ms office: PowerPoint</li><li>Adobe</li><li>Internet</li><li>Versione digitale del libro di testo</li></ul>	
I minori (uda)	<i>Autori:</i>	Lezione frontale e dialogata	



## PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28  
Livello rev. 08  
Data rev. 19/05/2022

<ul style="list-style-type: none"><li>Le principali teorie dello sviluppo: Bowlby e la teoria dell'attaccamento, Strange Situation e stili di attaccamento, modelli operativi interni; epistemologia genetica di Piaget, concetto di intelligenza, assimilazione e accomodamento, fasi e caratteristiche dello sviluppo del pensiero; fasi dello sviluppo psicosociale di Erikson, confronto tra Erikson e Freud</li><li>Il maltrattamento minorile: definizioni, concetto di Esperienze Sfavorevoli Infantili, caratteristiche e indicatori delle diverse tipologie di maltrattamenti (fisico, psicologico, sessuale, incuria/discordia/ipercuria, violenza assistita, separazioni conflittuali e alienazione parentale), le conseguenze del maltrattamento sui minori, il ciclo ripetitivo dell'abuso, la rimozione del dolore e il testimone soccorrevole</li><li>Tecniche di osservazione: il gioco, classificazione del gioco secondo Piaget, le scale di osservazione SVALSI, categorie di comportamento sociale nel gioco secondo Parten; il disegno: dallo scarabocchio al disegno, l'osservazione e l'interpretazione del gioco infantile</li><li>La psicopedagogia dell'infanzia e dell'adolescenza: Maria Montessori e la casa dei bambini, i pilastri del metodo montessoriano (centralità del bambino, l'ambiente, l'insegnante osservatore), i materiali di sviluppo e le occupazioni</li></ul>	<p>Lorenz, Harlow, Bowlby, Ainsworth, Bartolomew, Piaget, Erikson, Freud, Felitti, Miller, Parten, Bondioli e Savio, Kellog, Luquet</p> <p>Libro di testo PPT con contenuti e materiali integrativi fornito dal docente</p> <p>Anna Bondioli e Donatella Savio, <i>Osservare il gioco di finzione: una scala di valutazione delle abilità ludico-simboliche infantili (SVALSI)</i>, edizioni Junior</p> <p><i>Antologia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Le caratteristiche del pensiero adolescenziale, tratto da: J. Piaget, <i>Lo sviluppo mentale del bambino</i>, Einaudi, 1967, pp. 69-74</li></ul> <p><i>Compito di realtà:</i> realizzazione di materiali montessoriani fruibili dalla compagna di classe diversamente abile</p> <p><i>Documenti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Esperimenti di Harlow sui macachi: <a href="https://youtu.be/WCpdvQYCAhs">https://youtu.be/WCpdvQYCAhs</a></li><li>La Strange Situation: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=APtSKARF4hl">https://www.youtube.com/watch?v=APtSKARF4hl</a></li><li>Permanenza dell'oggetto: <a href="https://youtu.be/k0WWhkQjln3c">https://youtu.be/k0WWhkQjln3c</a></li><li>Il gioco simbolico: <a href="https://youtu.be/IBOHp79SvZ4">https://youtu.be/IBOHp79SvZ4</a></li><li>Il compito delle tre montagne di Piaget: <a href="https://youtu.be/P7w8YxDbdIA">https://youtu.be/P7w8YxDbdIA</a></li><li>Il principio di conservazione: <a href="https://youtu.be/gnArvcWaH6I">https://youtu.be/gnArvcWaH6I</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lezione frontale e dialogata</li><li>Brainstorming e attivazione di conoscenze pregresse o implicite</li><li>Riflessioni guidate a partire da vissuti ed esperienze personali</li><li>Esercizi di fine unità</li><li>Esercitazioni in gruppo</li><li>Rielaborazione dell'esperienza di pcto</li></ul> <p>Risorse digitali:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>YouTube</li><li>Ms office: PowerPoint</li><li>Adobe</li><li>Internet</li><li>Versione digitale del libro di testo</li></ul> <p>Visita didattica alla Scuola dell'Infanzia Montessoriana "Nava" di Gussago</p>	
---	---	--	--



## PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28  
Livello rev. 08  
Data rev. 19/05/2022

	<ul style="list-style-type: none"><li>Il pensiero ipotetico deduttivo: <a href="https://youtu.be/-API89C9AjQ">https://youtu.be/-API89C9AjQ</a></li><li>Documentario d'epoca dell'Istituto Luce su Maria Montessori, 1935 <a href="https://youtu.be/E2pWbYaTc_o">https://youtu.be/E2pWbYaTc_o</a></li><li>Gioco e valutazione formativa del bambino: la SVALSI <a href="https://www.scielo.br/j/er/a/CvMTNyb8DknwqY5kVnw7Yct/?lang=it">https://www.scielo.br/j/er/a/CvMTNyb8DknwqY5kVnw7Yct/?lang=it</a></li></ul>		
Principali stati psicopatologici dell'età evolutiva: <ul style="list-style-type: none"><li>ADHD: caratteristiche e diagnosi, impatto su scuola e famiglia, trattamento farmacologico;</li><li>DSA e approcci: caratteristiche della dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia, strumenti compensativi e dispensativi.</li></ul>	Libro di testo PPT con contenuti e materiali integrativi fornito dal docente  <i>Documenti:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>Film-documentario <i>La Sindrome dei Monelli</i>, di Thomas Torelli <a href="https://youtu.be/yOzfHP_ryVY">https://youtu.be/yOzfHP_ryVY</a></li><li>Come legge un dislessico <a href="https://youtu.be/rzF7vjwleNs">https://youtu.be/rzF7vjwleNs</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Lezione frontale e dialogata</li><li>Brainstorming e attivazione di conoscenze pregresse o implicite</li><li>Riflessioni guidate a partire da vissuti ed esperienze personali</li></ul> Risorse digitali: <ul style="list-style-type: none"><li>YouTube</li><li>Ms office: PowerPoint</li><li>Adobe</li><li>Internet</li><li>Versione digitale del libro di testo</li></ul>	
Approcci psicopedagogici al bambino ammalato e alla sua famiglia: <ul style="list-style-type: none"><li>L'ospedalizzazione in età evolutiva, stili di attaccamento e modalità di reazione alla malattia</li><li>Impatto della malattia sul sistema familiare, reazioni, cenni ai modelli patogeni della condotta genitoriale (indulgenza, permissività, aggressività, rifiuto, lutto anticipatorio, atteggiamenti riparativi e espiatori)</li></ul>	PPT con contenuti e materiali integrativi fornito dal docente  <i>Il potere delle parole e la voce del silenzio</i> , di Lindita Prendi, in: <i>Psicologia Contemporanea</i> n. 285 dicembre 2021/giugno 2022 (pubblicato anche online)  G. CROCETTI, <i>Ascolto terapeutico e comunicazione in oncologia</i> , Borla, Roma 2002	<ul style="list-style-type: none"><li>Lezione frontale e dialogata</li><li>Brainstorming e attivazione di conoscenze pregresse o implicite</li><li>Rielaborazione collettiva dei contenuti dell'incontro</li><li>Approfondimenti individuali e rielaborazione individuale tramite relazione scritta</li></ul> Risorse digitali: <ul style="list-style-type: none"><li><a href="http://www.psicologiacontemporanea.it">www.psicologiacontemporanea.it</a></li><li>Ms office: PowerPoint</li></ul> Incontro con lo psicologo Dr. Matteo Duranti	

	<b>PIANO DI LAVORO SVOLTO</b>	Documento – MR-28 Livello rev. 08 Data rev. 19/05/2022
---	-------------------------------	--

		dell'Associazione ABE, Associazione Bambino Emopatico	
Multiculturalismo e approcci: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inculturazione e acculturazione</li> <li>• Intercultura</li> <li>• Ruolo della scuola pubblica Italiana</li> </ul>	Materiale fornito dal docente PPT con contenuti e materiali integrativi fornito dal docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e dialogata</li> <li>• Brainstorming e attivazione di conoscenze pregresse o implicite</li> <li>• Riflessioni guidate a partire da vissuti ed esperienze personali</li> </ul>	

\* Indicare con una “X” gli argomenti trattati in compresenza tra docenti curricolari e ITP in IP - IT

### EVENTUALI APPROFONDIMENTI COERENTI CON PIANO DI LAVORO SVOLTO

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamentismo e social network: puntata di Presa Diretta del 15/10/2018, <i>Iperconnessi</i>, disponibile su Raiplay</li> <li>• Lettura e presentazione da parte degli studenti di articoli della rivista online Psicologia Contemporanea:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>L'arte di comunicare efficacemente: la persuasione</i>, di Giorgio Nardone e Moira Chiodini, n. 285 dicembre 2021/giugno 2022</li> <li>○ <i>Il potere delle parole e la voce del silenzio</i>, di Lindita Prendi, n. 285 dicembre 2021/giugno 2022</li> <li>○ <i>Il tempo dell'amicizia</i>, di Elettra Pezzica, n. 271 gennaio/febbraio 2019</li> <li>○ <i>6 metodi scientifici per essere felici</i>, di Andrea Giuliadori, n.263 settembre/ottobre 2017</li> <li>○ <i>Il principio del sentimento</i>, di Alessandra Salerno e Benedetta Serni, n. 265 gennaio/febbraio 2018</li> <li>○ <i>Bambini e regali, il ruolo della memoria</i>, di Elettra Pizzica, n. 284 marzo/aprile 2021</li> <li>○ <i>Cercare l'amore online</i>, di Paola Sacchetti, intervista a Chiara Imperato e Federica Sibilla (articolo pubblicato solo online)</li> <li>○ <i>Teen Porn</i>, di Alberto Pellai, n. 246 novembre/dicembre 2014</li> </ul> </li> </ul>
--

**Firma del Docente**

**Simona Rottigni**