



PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28
Livello rev. 08
Data rev. 19/05/2022

ANNO SCOLASTICO __2021__/_2022__

Docente:	prof.ssa CROTTI ELISABETTA		
Disciplina:	LINGUA INGLESE		
Classe: 4^	Sez. L		
<input type="checkbox"/> AFM <input type="checkbox"/> SIA <input type="checkbox"/> RIM <input type="checkbox"/> CAT	<input type="checkbox"/> LS <input checked="" type="checkbox"/> LSSA	<input type="checkbox"/> IPSMT <input type="checkbox"/> IPSSS <input type="checkbox"/> IeFP	

PIANO DI LAVORO SVOLTO

LIBRI DI TESTO UTILIZZATI

SPIAZZI, TAVELLA, LAYTON, Performer B2 Updated (Ready for FCE and INVALSI), Zanichelli
GALLAGHER, GALUZZI, Mastering grammar, Pearson Longman
SPIAZZI, TAVELLA, LAYTON, Performer Heritage.Blu, From the origins to the present age, Zanichelli



PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28
Livello rev. 08
Data rev. 19/05/2022

ARGOMENTI SVOLTI	AUTORI – TESTI – DOCUMENTI – COMPITI DI REALTA' AFFRONTATI	METODOLOGIE (anche laboratoriali) – STRUMENTI UTILIZZATI RISORSE DIGITALI	*
Unit 1: Being connected Funzioni linguistiche dare informazioni personali chiedere dettagli personali relativi alla quotidianità Strutture grammaticali present simple and present continuous stative and dynamic verbs <i>for and since</i> present perfect simple and past simple present perfect continuous and duration form Lessico useful expressions for relationships phrasal verbs for relationships word formation: suffixes to make nouns Key language for social competence giving personal information	Spiazzi, Tavella, Layton, Perfomer B2 Updated (Ready for FCE and INVALSI), Zanichelli Reading activities presenti all'interno della unit 1 - AA.VV. Competenze del 21° secolo Teenagers and families – <i>decision making</i> Compito di realtà: Writing an essay	Metodologie: Lezione dialogata finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati. Relazione di sintesi da parte dei singoli allievi delle letture / lavori affrontati su tema. Approccio pluridisciplinare. Lezione frontale. Lezione con utilizzo di metodologie multimediali / produzione di materiali fruibili dagli studenti anche a distanza. Processi di apprendimento individualizzati e attività di recupero-sostegno e integrazione. Strumenti utilizzati: Documenti (<i>realia</i>) Appunti LIM Riviste-quotidiani Libri di testo in adozione Internet - ricerca guidata su siti selezionati Risorse digitali: www.learnenglish.britishcouncil.org www.zanichelli.it www.cambridgesol.org https://www.bbc.co.uk/learningenglish/ https://www.nationalgeographic.it	
Unit 2: Inspirational travel Funzioni linguistiche descrivere immagini esprimere opinioni esprimere contrasto Strutture grammaticali past simple and past continuous <i>used to</i> and <i>would</i> +bare infinitive past simple and past perfect simple past perfect continuous Lessico useful expressions for travelling phrasal verbs for travelling word formation: suffixes to make adjectives Key language for social competence giving your opinion	Spiazzi, Tavella, Layton, Perfomer B2 Updated (Ready for FCE and INVALSI), Zanichelli Reading activities presenti all'interno della unit 2 - AA.VV. Competenze del 21° secolo Pensiero critico e soluzione dei problemi – <i>problem solving</i> Compito di realtà: Creating mind maps		



PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28
Livello rev. 08
Data rev. 19/05/2022

<p>Unit 3: Job opportunities Funzioni linguistiche esprimere opinioni esprimere accordo/disaccordo gestire una discussione Strutture grammaticali future tenses future continuous and future perfect the future with time clauses articles uses of articles Lessico useful expressions for the workplace phrasal verbs and collocations for jobs and work word formation: suffixes to make adverbs Key language for social competence expressing opinions agreeing/disagreeing giving reasons or examples taking the discussion forward greetings/introduction/further details/requesting a response in a formal letter</p>	<p>Spiazzi, Tavella, Layton, Performer B2 Updated (Ready for FCE and INVALSI), Zanichelli</p> <p>Reading activities presenti all'interno della unit 3 - AA.VV.</p> <p>Competenze del 21° secolo Flessibilità e adattabilità – <i>being flexible</i></p> <p>Compito di realtà: Writing a formal letter/e-mail</p>	<p>Metodologie: Lezione dialogata finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati. Relazione di sintesi da parte dei singoli allievi delle letture / lavori affrontati su tema. Approccio pluridisciplinare. Lezione frontale. Lezione con utilizzo di metodologie multimediali / produzione di materiali fruibili dagli studenti anche a distanza. Processi di apprendimento individualizzati e attività di recupero-sostegno e integrazione.</p> <p>Strumenti utilizzati: Documenti (<i>realia</i>) Appunti LIM Riviste-quotidiani Libri di testo in adozione Internet - ricerca guidata su siti selezionati</p>	
<p>Unit 4: The crime scene Funzioni linguistiche esprimere opinioni in modo personale e/o neutrale descrivere immagini in dettaglio confrontare immagini presentare fatti (p. 63, 66) Strutture grammaticali modals of ability, possibility and permission <i>could/manage to/succeed in/be able to</i> modals of deduction modals of obligation, necessity and advice <i>need</i> Lessico words related to crime</p>	<p>Spiazzi, Tavella, Layton, Performer B2 Updated (Ready for FCE and INVALSI), Zanichelli</p> <p>Reading activities presenti all'interno della unit 4 - AA.VV.</p> <p>Competenze del 21° secolo Iniziativa e autodeterminazione – <i>taking responsibility (Learn by doing)</i></p> <p>Compito di realtà: Writing an article</p>	<p>Risorse digitali: www.learnenglish.britishcouncil.org www.zanichelli.it www.cambridgesol.org https://www.bbc.co.uk/learningenglish/</p>	



PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28
Livello rev. 08
Data rev. 19/05/2022

<p>collocations and expressions for crime word formation: negative prefixes Key language for social competence describing pictures in detail comparing pictures giving your opinion presenting facts/a neutral opinion/a personal opinion in an article</p>			
<p>Literature The Renaissance and the Puritan age</p> <p>The Restoration and the Augustan age</p> <p>The Romantic age</p> <p>The Gothic Novel</p>	<p>Historical and social background The Elizabethan theatre The Globe Drama as a literary genre William Shakespeare, <i>Hamlet</i> <i>Romeo and Juliet</i></p> <p>Historical and social background The circulation of ideas The rise of the novel Daniel Defoe, <i>Robinson Crusoe</i> Jonathan Swift, <i>Gulliver's travels</i></p> <p>Interactive Timeline and main events The Romantic spirit Relationship between man and nature The sublime The Industrial Revolution</p> <p>Bram Stoker, <i>Dracula (chapter XXI)</i> Ann Radcliffe, <i>The mysteries of Udolpho</i> Susan Hill, <i>A ghost in black</i></p>	<p>Metodologie: Lezione dialogata finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati Relazione di sintesi da parte di singoli allievi delle letture / lavori affrontati su tema Lettura e analisi di brani letterari Esercitazioni guidate dall'insegnante Assegnazione di lavori, su indicazioni date, e correzione collettiva degli stessi Lezione frontale Produzione e condivisione di materiali fruibili dagli studenti a distanza (schede di sintesi su specifici argomenti) Indicazione di contenuti didattici multimediali reperibili in siti dedicati</p> <p>Strumenti utilizzati: Appunti e presentazioni (slides) Libro di testo di letteratura inglese Esercizi interattivi, audio e video su indicazione della docente Testi letterari</p> <p>Risorse digitali: www.sparknotes.com www.gradesaver.com</p>	
Comparing Literatures	Il teatro elisabettiano e la nascita del romanzo (Italiano/Inglese)		



PIANO DI LAVORO SVOLTO

Documento – MR-28
Livello rev. 08
Data rev. 19/05/2022

		www.novelguide.com www.litcharts.com www.edx.org/school/harvardx TED-Ed and HarvardX videos https://www.youtube.com/watch?v=rlMdNl2jSIA https://englishsummary.com/rise-english-novel/	
Citizenship	Climate change Environmental literacy – Dossier War in Ukraine Why has Russia invaded Ukraine and what does Putin want? (BBC news) Bioethics: definition and case studies	Metodologie: Lettura e analisi di brani Lezione dialogata Produzione e condivisione di materiali fruibili dagli studenti anche a distanza (schede di sintesi su specifici argomenti) Indicazione di contenuti didattici multimediali reperibili in siti dedicati Strumenti utilizzati: Video, appunti e presentazioni (slides) Libro di testo, <i>Performer B2 Updated</i> , Zanichelli Risorse digitali: War in Ukraine - BBC News Microsoft Word - BioethicsCasesEEI.docx eubios.info	

* Indicare con una “X” gli argomenti trattati in compresenza tra docenti curricolari e ITP in IP - IT

EVENTUALI APPROFONDIMENTI COERENTI CON PIANO DI LAVORO SVOLTO

-PCTO: PROGETTAZIONE DI PERCORSI ESCURSIONISTICI ATTRAVERSO LE TERRE ALTE DEL BRESCIANO
- Lezioni con docente madrelingua

Firma della Docente
f.to Elisabetta Crotti