



# *Seminario regionale Valutazione degli studenti e delle studentesse e nuovo Esame di Stato*

Milano 6-7 febbraio 2019

## **WORKSHOP**

### **VALORIZZAZIONE DEL CURRICOLO DELLO STUDENTE E DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

#### **BUONE PRATICHE**

##### **Gestione curricolo dello studente e certificazione delle competenze**

- Utilizzo di software dedicato per la gestione delle attività di PCTO e di certificazione delle competenze acquisite
- Inserimento delle attività di PCTO nel curricolo, con riferimento al modello EUROPASS
- Utilizzo di modelli cartacei di certificazione delle competenze specifici per ogni indirizzo di studio presente nell'istituto alla fine del quinquennio
- Utilizzo di una griglia di valutazione delle competenze di cittadinanza
- Predisposizione di modelli di relazione al termine di ogni esperienza di PCTO, il cui impianto è finalizzato a promuovere l'analisi critica, la riflessione metacognitiva, l'elaborazione di una valutazione complessiva; l'implementazione e il monitoraggio dell'attività è a cura di un tutor (identificato con la figura del coordinatore) per ogni classe.
- Progettazione e certificazione delle competenze sviluppate in ambito di PCTO secondo modello predisposto da software
- Valutazione delle competenze di PCTO declinate in termini di competenze chiave trasversali di cittadinanza; la valutazione delle performance di PCTO ha ricaduta diretta sia sulla determinazione del voto di comportamento (valutazione degli atteggiamenti, degli aspetti motivazionali e relazionali rilevati in attività di PCTO) sia sulla valutazione didattica delle discipline implicate nell'esperienza (determinazione di un peso ponderato sulla valutazione complessiva espressa dal docente della disciplina)

#### **Documento del 15 maggio**

- Elaborazione e inserimento delle **griglie di valutazione** delle prove scritte e dell'orale:  
 Predisposizione di una griglia di valutazione di prima prova, con descrizione dei livelli di competenze associate ai diversi descrittori  
 Predisposizione di griglia di valutazione seconda prova (liceo scienze umane indirizzo economico) con descrizione dei livelli di competenze associate ai diversi descrittori  
 Sperimentazione di una griglia di valutazione di seconda prova (liceo scientifico) elaborata a valle di un'attività formativa condotta col supporto dell'Università dell'Insubria finalizzata a modificare la didattica delle discipline scientifico-matematiche

## QUESTIONI APERTE E ASPETTI DI CRITICITA'

### Curricolo dello studente

Generazione del documento secondo format ministeriale

### Documento del 15 maggio

- Elaborazione e inserimento delle **griglie di valutazione** delle prove scritte e dell'orale:
  - quanto i modelli di griglia predisposti dal cdc debbono essere considerati orientanti / vincolanti rispetto alla decisioni assunte dalla Commissioni d'Esame
- **Attività di Educazione alla Cittadinanza** da inserire nel documento del cdc:
  - quali (attività riferite a singole specifiche discipline - storia, filosofia, diritto, ecc.- e perciò già presenti nelle singole progettazioni, o progetti/esperienze che attraversano trasversalmente il curriculum)
  - quante,
  - riferite a quale periodo (ultimo anno/ triennio/ quinquennio)?
  - Necessità di promuovere nello studente un'attività di riflessione / analisi metacognitiva rispetto a attività/ progetti di Educazione alla Cittadinanza proposte
- Quale "senso" può assumere l'inserire nel documento del cdc progettazioni disciplinari in cui vengono esplicitati in modo analitico meri contenuti? Quale funzione orientante sui lavori della Commissione possono avere progettazioni centrate sulle sole conoscenze? ⇒ problema a monte: incoerenza tra valutazione per competenze (qual è quella prevista dal nuovo EDS) e una progettazione disciplinare e un'azione didattica centrata sui contenuti

# WORKSHOP

## VALORIZZAZIONE DEL CURRICOLO DELLO STUDENTE E DOCUMENTO 15 MAGGIO

*Liceo Vittorio Veneto*  
06.02.2019 – 14:00/16:00

Docente formatore: prof. Riccardo Trioni

### TEMI EMERSI

#### 1. NUCLEI FONDANTI DELLE DISCIPLINE

I nuclei fondanti delle discipline, che dovrebbero essere già inseriti nel PTOF, difficilmente sono inseribili nel Documento del 15.05 che contiene la programmazione disciplinare di ogni classe ; sicuramente è però necessario un loro richiamo.

Andrebbero ugualmente inserite le esperienze sulle competenze svolte nel triennio e soprattutto nell'ultimo anno (debate, peer education...).

#### 2. CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Per i Percorsi di Cittadinanza e Costituzione bisognerebbe riferirsi al Documento prot. n. 2079 del 04.03.2009 dal titolo "Documento d'indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" che presenta contenuti, metodi e metodologie.

Molto importante è anche la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018 (in particolare per quanto riguarda le competenze in materia di cittadinanza).

#### 3. IL COLLOQUIO ORALE

- a. Una prima questione riguarda la richiesta al MIUR da parte di molti partecipanti di una griglia per l'orale o quantomeno di indicatori generali da adattare localmente. In particolare ci si chiede se vadano indicati i tre nuclei della prova orale (percorso di ASL/PCTO, Cittadinanza e Costituzione e risposta ai temi/problemi ecc.) o se sia necessaria una griglia unitaria nel rispetto dell'unitarietà del colloquio.
- b. Una seconda questione riguarda invece la predisposizione delle cosiddette "buste" o meglio di una raccolta di testi, problemi... da raccogliere per la prova orale. Molti sottolineano il "fastidio" per la procedura delle "buste" che mortifica le esperienze del singolo e la promozione di quanto personalmente svolto, in quanto esisterebbe una discrasia tra il proprio percorso di vita e studio e la necessità dell'estrazione tra tre opzioni dei temi sui quali verte l'orale. In questo senso prevale l'intenzione in molti partecipanti di inserire come premessa ad ogni "busta" il "progetto individuale" così da permettere ad ognuno un raccordo con il proprio specifico percorso.