ANNO DI FORMAZIONE DOCENTI NEO-ASSUNTI

Anno scolastico 2021-22

**SCHEDA DI RILEVAZIONE PER L’INSEGNANTE TUTOR**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome dell’Insegnante Tutor (IT) |  |
| Cognome e nome dell’Insegnante in formazione (IF) |  |
| Classe/classi assegnate all’IF |  |
| Ambito o disciplina di insegnamento |  |

1. **Attività osservate dall’IT**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **mai** | **sporadicamente** | **frequentemente** | **sempre** |
| Lezione frontale /dialogata |  |  |  |  |
| Lavoro in laboratorio |  |  |  |  |
| Lavoro in didattica a distanza (DDI) |  |  |  |  |
| Interrogazioni /presentazioni |  |  |  |  |
| Svolgimento di una verifica |  |  |  |  |
| Lavoro di gruppo |  |  |  |  |
| Correzione e consegna di elaborati |  |  |  |  |
| Visita di istruzione / CAL |  |  |  |  |
| Progettazione e/o gestione di PCTO |  |  |  |  |
| Intervento individualizzato a sostegno degli alunni disabili /DSA / BES |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **Interazione con l’insegnante Tutor**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. *l’IF ha avuto un comportamento:*
 | **mai** | **sporadicamente** | **frequentemente** | **sempre** |
| passivo e poco/nulla collaborativo o propositivo |  |  |  |  |
| disponibile al confronto |  |  |  |  |
| responsabile nel rispetto agli impegni presi |  |  |  |  |
| collaborativo |  |  |  |  |
| propositivo nell’iter di intervento |  |  |  |  |

1. **Interazione con la didattica dell’IT**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. *l’IF ha richiesto*
 | **mai** | **sporadicamente** | **frequentemente** | **sempre** |
| informazioni sui nuclei tematici disciplinari fondamentali |  |   |  |  |
|  |  |  |  |  |
| informazioni sull’ambiente socio-culturale degli alunni, della scuola e della classe |  |  |  |  |
| spiegazioni e/o approfondimenti sulla metodologia utilizzata |  |   |  |  |
| spiegazioni e/o approfondimenti sui criteri di valutazione adottati |  |  |  |  |
| spiegazioni su materiali e/o strumenti |  |   |  |  |
| informazioni sulle aree progettuali di intervento più adeguate alle potenzialità degli alunni |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. *l’IF ha manifestato:*
 | **mai** | **sporadicamente** | **frequentemente** | **sempre** |
| disponibilità a confrontarsi sulle attività e metodologie didattiche |  |  |  |  |
| capacità di confrontarsi sulle attività e metodologie didattiche, modificando se necessario le proprie pratiche di insegnamento |  |  |  |  |
| capacità di suggerire attività e metodologie didattiche innovative, adeguate ai contesti classe |  |   |  |  |
| capacità di proporre materiali e strumenti didattici adeguati anche a DDI |  |  |  |  |
| capacità di partecipare a gruppi di lavoro di pianificazione didattica [specie nel primo biennio e nel terzo anno dei nuovi IP] |  |  |  |  |

**4 Individuazione di punti di forza /elementi di criticità**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *l’IF ha manifestato capacità di:* | **mai** | **sporadicamente** | **frequentemente** | **sempre** |
| gestire le dinamiche relazionali con i colleghi del proprio cdc / dipartimento / gruppo di lavoro |  |   |  |  |
| gestire le dinamiche relazionali ed i conflitti all’interno del gruppo classe |  |  |  |  |
| riflettere sulla metodologia didattica adottata |  |   |  |  |
| individuare problemi e difficoltà di apprendimento degli studenti |  |  |  |  |
| affrontare problemi e difficoltà di apprendimento degli studenti individuati, mettendo in campo soluzioni percorribili |  |  |  |  |
| adattarsi alle situazioni emergenziali adottando pratiche efficaci nella DAD |  |  |  |  |
| individuare comportamenti degli alunni disabili e DSA legati alle loro problematiche psicofisiche trovando soluzioni adeguate |  |  |  |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SCHEDA DI VALUTAZIONE DI SINTESI**

(a cura dell’IT)

**L’insegnante in formazione:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (1 = punteggio minimo; 4 = punteggio massimo) | **1** | **2** | **3** | **4** |
| utilizza strumenti didattici adeguati ed efficaci nella didattica in presenza o a distanza |  |  |  |  |
| mostra competenze disciplinari adeguate  |  |  |  |  |
| propone in modo chiaro agli studenti le attività da affrontare |  |  |  |  |
| sa organizzare e coinvolgere il gruppo classe  |  |  |  |  |
| sa gestire i tempi e le risorse strumentali ed umane a disposizione |  |  |  |  |
| crea un buon clima di lavoro all’interno della classe |  |  |  |  |
| pone attenzione agli errori commessi dagli alunni e li sa utilizzare per sviluppare il loro itinerario di apprendimento |  |  |  |  |
| controlla il processo di apprendimento e mette a punto con coerenza le fasi pianificate |  |  |  |  |
| sa adattare quanto programmato alla situazione reale |  |  |  |  |
| registra in modo sistematico le attività svolte, specie in DAD |  |  |  |  |
| effettua un’analisi in itinere (controlla e corregge il lavoro a casa e a scuola degli alunni, valuta progressi e difficoltà ,…) |  |  |  |  |
| prevede prove adeguate per valutare se gli obiettivi sono stati raggiunti |  |  |  |  |
| comunica i criteri di misurazione/valutazione adottati |  |  |  |  |
| osservagli alunni disabili, i DSA ed i BES nelle attività e sa riconoscere e affrontare le difficoltà |  |  |  |  |
| sa gestire le situazioni di emergenza |  |  |  |  |

**SINTESI RIFLESSIONI E CONCLUSIONI FINALI**

Iseo, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docente tutor

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_