



**STORICO PIANI DI MIGLIORAMENTO
OBIETTIVI DI PROCESSO
da 2015-17 a 2019-22**

1. PIANO DI MIGLIORAMENTO IIS ANTONIETTI 2015-2017

[conseguente al Rapporto di autovalutazione delineato nel giugno 2015]

PRIORITÀ E TRAGUARDI 2015-17 [versione 2015-16]

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo di lungo periodo
1. Risultati scolastici [4]	Riduzione dell'insuccesso scolastico nel biennio e nel passaggio dal primo al secondo biennio specie in ordinamento tecnico economico e tecnologico	1. Mantenimento allievi no promossi in AFM/RIM entro 20% in 1e, 15% in 2e e 3e + in LSSA entro il 20% in 1e e 12% in 2e + in CAT entro il 12% in 3e in prossimi 2aa scolastici [con calo 1% ogni anno]
2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali [6]		
3. Competenze chiave di cittadinanza [4]	Inserimento delle competenze di cittadinanza nella valutazione complessiva degli studenti impegnati in esperienza di alternanza scuola lavoro	2. Inclusione livello di raggiungimento competenze chiave di cittadinanza monitorate da cdc in valutazione finale disciplinare e di comportamento del 100% degli allievi coinvolti in AS-L
	Riduzione delle valutazioni del comportamento assegnate a fine anno agli studenti al di sotto dell'otto, coerentemente con migliore acquisizione delle competenze di cittadinanza	3. Assenza di voti insufficienti in valutazione comportamento + mantenimento voti 6-7 entro il 10% complessivo, di cui non più del 50% in classi 1° biennio [con calo 1% annuo nei prossimi tre aa. scolastici]
4. Risultati a distanza [5]		

PRIORITÀ E TRAGUARDI 2015-2017 [versione 2016-17]

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo di lungo periodo
1. Risultati scolastici [4]	Riduzione dell'insuccesso scolastico nel biennio e nel passaggio dal primo al secondo biennio specie in ordinamento tecnico economico e tecnologico	1. Mantenimento allievi no promossi in AFM/RIM entro 18% in 1e, 12% in 2e- 3e + in LSSA entro il 15% in 1e e 12% in 2e ed entro il 10% in 3e + in CAT e in LS entro il 12% in 3e + in IPSMT e IPSSS entro il 10% in 1e.



2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali [6]		
3. Competenze chiave di cittadinanza [4]	Inserimento delle competenze di cittadinanza nella valutazione complessiva degli studenti impegnati in esperienza di alternanza scuola lavoro	2. Inclusione livello di raggiungimento competenze chiave di cittadinanza monitorate da cdc in valutazione finale disciplinare e di comportamento del 100% degli allievi coinvolti in AS-L anche nella modalità IFS
	Riduzione delle valutazioni del comportamento assegnate a fine anno agli studenti al di sotto dell'otto, coerentemente con migliore acquisizione delle competenze di cittadinanza	3. Assenza di voti insufficienti in valutazione comportamento + mantenimento voti 6-7 entro il 7% complessivo, di cui non più del 60% in classi 1° biennio [calo 4% rispetto a 2015-16] + percentuale di sanzioni disciplinari [censura – sospensione] in indirizzi [15%] IPSMT e AFM [3%] rispetto a n° complessivo allievi
4. Risultati a distanza [5]		

Motivazioni della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si sono individuate le priorità all'interno delle aree della sezione <Esiti> alle quali il GAV ha assegnato una valutazione più bassa. Inoltre si è tenuto conto della concreta possibilità di tenere sotto controllo nel triennio i traguardi di lungo periodo individuati, così come della loro possibile condivisione presso tutti gli stakeholder in momenti diversi dell'a.s. In particolare priorità e traguardi di lungo periodo dell'area "Risultati scolastici" sono stati scelti in quanto focalizzano la principale mission di un'istituzione scolastica, per il raggiungimento dei quali si devono attivare processi didattici, relazionali, organizzativi e finanziari che rappresentano il "core" dell'azione della scuola. Punto debole dell'Antonietti – come del resto dell'attuale sistema scolastico italiano – è poi l'inserimento e la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza nel curriculum scolastico, che dovrebbe essere costruito su di esse. Risultando al momento difficilmente raggiungibile l'obiettivo di una revisione sistematica e condivisa dei curricula disciplinari e di area della scuola fondati su tali competenze, si è deciso di svilupparne il ruolo in due momenti essenziali del processo di apprendimento / insegnamento: l'alternanza scuola lavoro e la valutazione del comportamento degli studenti in base a descrittori che recuperano le competenze chiave di cittadinanza.



OBIETTIVI DI PROCESSO 2015-17 [versione 2015-16]

	Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo
1	<p>Continuità e orientamento</p> <p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p>	<p>[Obiettivo 1] Priorità "risultati scolastici" – Potenziamento rapporti con SM bacino utenza x informazione su competenze disciplinari e trasversali di ingresso necessarie nei diversi indirizzi di studio, con <i>correlato incremento dei consigli orientativi seguiti da famiglie</i></p> <p>[Obiettivo 2] Priorità "risultati scolastici" – Potenziamento interventi di lotta vs dispersione scolastica nel biennio ed in particolare in 1e [doposcuola-rimotivazione/riorientamento]</p> <p>[Obiettivo 3] Priorità "risultati scolastici" – Potenziamento condivisione di esperienze / metodologie / materiali tra docenti del cdc e dei dipartimenti</p>
2	<p>Curricolo, progettazione e valutazione</p> <p>Integrazione con il territorio</p>	<p>[Obiettivo 4] Priorità 1"competenze chiave di cittadinanza" – Elaborazione di Progetti Formativi Individuali x AS-L da parte dell'intero cdc, su indicazioni dei dipartimenti di discipline professionalizzanti, <u>x tutti gli studenti coinvolti</u></p> <p>[Obiettivo 4] Priorità 1"competenze chiave di cittadinanza" – Condivisione all'interno di ogni cdc coinvolto in AS-L del contenuto della Relazione Finale Tutor scolastico, ivi comprese non solo le competenze delle discipline professionalizzanti raggiunte, ma anche le competenze chiave di cittadinanza</p>
3	<p>Curricolo, progettazione e valutazione</p> <p>Ambiente di apprendimento</p> <p>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p>	<p>[Obiettivo 5] Priorità 2"competenze chiave di cittadinanza" – Applicazione coerente dei criteri di assegnazione dei voti di comportamento da parte di tutti i cdc in occasione di scrutini intermedi e finali, così come nella comminazione di provvedimenti disciplinari</p> <p>[Obiettivo 5] Priorità 2"competenze chiave di cittadinanza" – Promozione condivisione regole comportamentali tra studenti attraverso costante illustrazione e trasparente applicazione dei regolamenti in vigore da parte di tutti i docenti dei cdc [Patto Corresponsabilità-criteri assegnazione voto condotta-verbali di consegna e di restituzione degli spazi scolastici con responsabilità in solido intera classe]</p> <p>[Obiettivo 5] Priorità 2"competenze chiave di cittadinanza" – Potenziamento informazione delle famiglie circa criteri assegnazione voto comportamento, connessi con acquisizione competenze cittadinanza, così come delle finalità di provvedimenti disciplinari e interventi formativi x condivisione comune progetto formativo</p>



OBIETTIVI DI PROCESSO 2015-17 [versione 2016-17]

	Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo
1	Continuità e orientamento Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	[Obiettivo 1] Priorità "risultati scolastici" – Potenziamento interventi di lotta vs dispersione scolastica nel biennio ed in particolare in 1e [revisione test ingresso classi 1- doposcuola – supporto disciplinare - rimotivazione / riorientamento [Obiettivo 2] Priorità "risultati scolastici" – Elaborazione da parte di gruppi di lavoro disciplinari di prove strutturate comuni in uscita del 1° biennio in materie presenti sia nel 1° che nel 2° biennio in AFM – CAT – IPSMT - IPSSS [Obiettivo 3] Priorità "risultati scolastici" – Potenziamento condivisione di esperienze / metodologie / materiali tra docenti in cdc ed in dipartimenti anche attraverso forme di autoaggiornamento e di ricerca azione a livello di istituto
2	Curricolo, progettazione e valutazione Integrazione con il territorio	[Obiettivo 4] Priorità 1 "competenze chiave di cittadinanza" – Condivisione all'interno di ogni cdc coinvolto in AS-L del contenuto della Relazione Finale del Tutor scolastico / classe, ivi comprese non solo le competenze delle discipline professionalizzanti, ma anche le competenze chiave di cittadinanza, di cui tener conto nella valutazione finale degli studenti [Obiettivo 5] Priorità 1 "competenze chiave di cittadinanza" - Condivisione all'interno di ogni cdc coinvolto in IFS del contenuto della Relazione finale del referente di classe, ivi comprese non solo le competenze di singole discipline, ma anche le competenze chiave di cittadinanza, di cui tener conto nella valutazione finale degli studenti
3	Curricolo, progettazione e valutazione Ambiente di apprendimento Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	[Obiettivo 6] Priorità 2 "competenze chiave di cittadinanza" – Applicazione coerente dei nuovi criteri di assegnazione dei voti di comportamento nella comminazione di provvedimenti disciplinari (censure e sospensioni) + [Obiettivo 7] Priorità 2 "competenze chiave di cittadinanza" – Promozione condivisione regole comportamentali tra studenti attraverso costante illustrazione e trasparente applicazione dei regolamenti in vigore da parte di tutti i docenti dei cdc [Patto Corresponsabilità - Regolamento antifumo - criteri assegnazione voto condotta-verbali di consegna e di restituzione degli spazi scolastici con responsabilità in solido intera classe]

Modalità contributo degli obiettivi di processo al raggiungimento delle priorità

Gli obiettivi selezionati possono contribuire al raggiungimento di priorità e traguardi di lungo periodo a) poiché individuano concrete azioni operative annuali da perseguire a livello di processo, focalizzando le procedure più coerenti ai traguardi formativi inseriti nel PdM; b) poiché sono stati scelti partendo dall'auto valutazione effettuata durante la stesura del RAV, e quindi da precisi punti di forza o di debolezza focalizzati. Tutte e tre le priorità (con i relativi traguardi di lungo periodo) fanno riferimento a più aree di processo, in modo da coinvolgere nella realizzazione annuale del PdM i diversi ambiti della vita dell'istituto, concepito come un insieme coerente nel quale esiti formativi, processi ed indicatori di risultato sono tra loro strettamente connessi.



2. PIANO DI MIGLIORAMENTO IIS ANTONIETTI 2017-2019

[conseguente al Rapporto di autovalutazione delineato nel giugno 2017]

PRIORITÀ E TRAGUARDI 2017-19 [versione 2017-18]

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo di lungo periodo
1. Risultati scolastici [5]	Riduzione dell'insuccesso scolastico nel biennio e nel passaggio dal primo al secondo biennio in ordinamenti attivati in istituto [liceale - tecnico economico e tecnologico – professionale servizi e manutenzione ed assistenza tecnica]	1. Mantenimento allievi non promossi in AFM/RIM entro 15% in 1e, 10% in 2e, 12% in 3e + in LSSA entro il 10% in 1e, in 8% in 2e e 10% in 3e + in CAT entro il 15% in 3e in LS entro il 5% in 3e + in IPSMT e IPSSS entro il 10% in 1e. [con calo 1% ogni anno]
	Potenziamento e sviluppo delle risorse umane: incremento partecipazione docenti ad iniziative di formazione in servizio, coerenti con le priorità nazionali e del Piano triennale di formazione dell'istituto (2016-19), e con ricadute sulla diffusione di buone pratiche metodologico – didattiche e di materiali predisposti in gruppi di ricerca azione	2. A) Percentuale docenti di ruolo dell'istituto frequentanti iniziative di formazione certificate in almeno una delle quattro tematiche indicate come prioritarie da Piano triennale di formazione della scuola: 30% ; B) Pianificazione in ogni a.s. di almeno 2 CD focalizzati sulle quattro tematiche indicate come prioritarie da Piano triennale di formazione della scuola, con partecipazione di almeno l'80% dei docenti in servizio durante l'a.s. C) Numero materiali didattici predisposti in team, validati in classe e resi pubblici all'interno dell'istituto: 25 Numero moduli CLIL elaborati e realizzati nelle classi quinte: 15
2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali [6]		
3. Competenze chiave di cittadinanza [5]	Riduzione delle valutazioni del comportamento assegnate a fine anno agli studenti al di sotto dell'otto e riduzione della percentuale delle sanzioni disciplinari vs studenti in indirizzo IPSMT, coerentemente con migliore acquisizione delle competenze di cittadinanza	3. Voti insufficienti in valutazione comportamento: 0.2% alunni scrutinati + mantenimento voti 6-7 entro il 7% complessivo [calo 2 % rispetto a 2016-17], di cui non più del 60% in classi 1° biennio [calo 5% rispetto a 2016-17] + percentuale di sanzioni disciplinari [censura – sospensione] in indirizzo IPSMT [15%] rispetto a n° complessivo allievi dello stesso
4. Risultati a distanza [5]		



PRIORITÀ E TRAGUARDI 2017-19 [versione 2018-19]

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo di lungo periodo
1. Risultati scolastici [5]	Riduzione dell'insuccesso scolastico nel biennio e nel passaggio dal primo al secondo biennio in ordinamenti attivati in istituto [liceale - tecnico economico e tecnologico – professionale servizi socio sanitari e manutenzione ed assistenza tecnica]	1. Mantenimento allievi non promossi in AFM/RIM entro 12% in 1e, 10% in 2e, 10% in 3e + in LSSA entro il 11% in 1e, in 8% in 2e e 8% in 3e + in CAT entro il 18% in 3e in LS entro il 5% in 3e + in IPSMT e IPSSS entro il 15% IPSMT + 10% in IPSSS in 2e.
	Potenziamento e sviluppo delle risorse umane: incremento partecipazione docenti ad iniziative di formazione in servizio, coerenti con le priorità nazionali e del Piano triennale di formazione dell'istituto (2016-19) e con ricadute sulla diffusione di buone pratiche metodologico – didattiche e di materiali predisposti in gruppi di ricerca azione	2. A) Percentuale docenti di ruolo dell'istituto frequentanti iniziative di formazione certificate in almeno una delle quattro tematiche indicate come prioritarie da Piano triennale di formazione della scuola: 30% B) Pianificazione in ogni a.s. di almeno 2 CD focalizzati sulle quattro tematiche indicate come prioritarie da Piano triennale di formazione della scuola, con partecipazione di almeno l'80% dei docenti in servizio durante l'a.s. C) Numero materiali didattici ricercati e predisposti in team, validati in classe e resi pubblici all'interno dell'istituto: 20 Numero moduli CLIL elaborati e realizzati nelle classi quinte: 15
2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali [6]		
3. Competenze chiave di cittadinanza [5]	Riduzione delle valutazioni del comportamento assegnate a fine anno agli studenti al di sotto dell'otto e riduzione percentuale sanzioni disciplinari vs studenti in indirizzo IPSMT, coerentemente con migliore acquisizione delle competenze di cittadinanza	3. Voti insufficienti in valutazione comportamento: 0.1% alunni scrutinati + mantenimento voti 6-7 entro il 7% complessivo [= a 2017-18], di cui non più del 40% in classi 1° biennio [calo 20% rispetto a 2016-17] + percentuale di sanzioni disciplinari [censura – sospensione] in indirizzo IPSMT [15%] rispetto a n° complessivo degli allievi dello stesso
4. Risultati a distanza [5]		



Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si sono individuate le priorità all'interno delle aree della sezione <Esiti> alle quali il GAV ha assegnato una valutazione più bassa. Inoltre si è tenuto conto della concreta possibilità di tenere sotto controllo nel triennio i traguardi di lungo periodo individuati, così come della loro possibile condivisione presso tutti gli stakeholder in momenti diversi dell'a.s. In particolare priorità e traguardi di lungo periodo dell'area "Risultati scolastici" sono stati scelti in quanto focalizzano la principale mission di un'istituzione scolastica, per il raggiungimento dei quali si devono attivare processi didattici, relazionali, organizzativi e finanziari che rappresentano il "core" dell'azione della scuola. All'interno dell'Antonietti l'inserimento e la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza nel curriculum scolastico appare meno incerto e frammentario rispetto al triennio 2014-17; risulta tuttavia al momento difficilmente raggiungibile l'obiettivo di una revisione sistematica e condivisa dei curricula disciplinari e di area della scuola fondati su tali competenze, in attesa dell'applicazione a partire dall'a.s. 2017-18 dei nuovi decreti delegati connessi alla L.107/2015. Si sono viceversa inseriti tra le priorità ed i traguardi del triennio 2017-19 i temi della formazione in servizio dei docenti [cfr. DM 797/2016] e della produzione e condivisione di materiali e buone pratiche all'interno della scuola e tra reti di scuole, aspetto quest'ultimo ripreso anche all'interno dei criteri di premialità dell'Antonietti.



OBIETTIVI DI PROCESSO 2017-19 [versione 2017-18]

Esiti	Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo
1	Continuità e orientamento	<p>[Obiettivo 1] Priorità 1 “risultati scolastici” – Potenziamento interventi di lotta vs dispersione scolastica nel biennio ed in particolare in 1e [aggiornamento test ingresso classi 1e- doposcuola – supporto disciplinare antimeridiano individualizzato – sdoppiamento classi problematiche - rimotivazione / riorientamento]</p> <p>[Obiettivo 2] Priorità 1 “risultati scolastici” – Elaborazione progressiva di elementi di curricolo verticale tra primo e secondo biennio all'interno del corso CAT (con particolare riferimento alle discipline dell'asse logico-matematico e di indirizzo) e IPSMT (generalizzato a tutte le discipline dell'area comune e di quella di indirizzo)</p>
1	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<p>[Obiettivo 3] Priorità 2 “risultati scolastici” – Elaborazione da parte di gruppi di lavoro disciplinari di prove strutturate comuni in uscita del 1° biennio in materie presenti sia nel 1° che nel 2° biennio in AFM – CAT – IPSMT - IPSSS</p> <p>[Obiettivo 4] Priorità 2 “risultati scolastici” – Potenziamento della condivisione di buone pratiche metodologico - didattiche e di materiali tra docenti in cdc e nei dipartimenti anche attraverso forme di autoaggiornamento e gruppi di ricerca azione attivati a livello di istituto, portato delle esperienze di formazione affrontate in applicazione del Piano triennale di formazione di istituto [2016-19]</p>
3	Curricolo, progettazione e valutazione Ambiente di apprendimento	<p>[Obiettivo 5] Priorità “competenze chiave di cittadinanza” – Applicazione coerente dei nuovi [as 16-17] criteri di assegnazione dei voti di comportamento nella comminazione di provvedimenti disciplinari (censure e sospensioni)</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>[Obiettivo 6] Priorità “competenze chiave di cittadinanza” – Consolidamento condivisione regole comportamentali della comunità scolastica da parte studenti attraverso costante illustrazione e trasparente applicazione dei regolamenti in vigore ad opera di tutti i docenti dei cdc [Patto Corresponsabilità - Regolamento antifumo - Criteri assegnazione voto comportamento in base ai descrittori adottati – Contratti formativi di classe - Verbal di consegna e di restituzione degli spazi scolastici con responsabilità in solido intera classe]</p>



OBIETTIVI DI PROCESSO 2017-19 [versione 2018-19]

Esiti	Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo
1	Continuità e orientamento	<p>[Obiettivo 1] Priorità 1 “risultati scolastici” – Potenziamento interventi di lotta vs dispersione scolastica nel biennio ed in particolare in 1e [aggiornamento test ingresso classi 1e- doposcuola – supporto disciplinare antimeridiano individualizzato – sdoppiamento classi problematiche - rimotivazione / riorientamento]</p> <p>[Obiettivo 2] Priorità 1 “risultati scolastici” – Elaborazione progressiva di elementi di curricolo verticale tra primo e secondo biennio all'interno del corso CAT (con particolare riferimento alle discipline dell'asse logico-matematico e di indirizzo)</p> <p>[Obiettivo 3] Priorità 1 “risultati scolastici” – Elaborazione da parte dei gruppi di lavoro di asse attivati di nuovi curricula organizzati per uda e dei Piani formativi individuali previsti da DM.92/2018 per IPSMAT e IPSSAS</p>
1	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<p>[Obiettivo 4] Priorità 2 “risultati scolastici” – Revisione o elaborazione da parte di gruppi di lavoro disciplinari di prove strutturate comuni in uscita del 1° biennio in materie presenti sia nel 1° che nel 2° biennio in AFM – CAT – IPSMT – IPSSS – LS -LSSA</p> <p>[Obiettivo 5] Priorità 2 “risultati scolastici” – Potenziamento della condivisione di buone pratiche metodologico - didattiche e di materiali tra docenti in cdc e nei dipartimenti anche attraverso forme di autoaggiornamento e gruppi di ricerca azione attivati a livello di istituto, portato delle esperienze di formazione affrontate in applicazione del Piano triennale di formazione di istituto [2017-19]</p>
3	Curricolo, progettazione e valutazione Ambiente di apprendimento	<p>[Obiettivo 6] Priorità “competenze chiave di cittadinanza” – Consolidamento condivisione regole comportamentali della comunità scolastica da parte studenti attraverso costante illustrazione e trasparente applicazione dei regolamenti in vigore ad opera di tutti i docenti dei cdc [Patto Corresponsabilità - Regolamento antifumo - Criteri assegnazione voto comportamento in base ai descrittori adottati – Contratti formativi di classe - Verbal di consegna e di restituzione degli spazi scolastici con responsabilità in solido intera classe]</p>



PIANO DI MIGLIORAMENTO OBIETTIVI PER LA QUALITA'

Modalità contributo degli obiettivi di processo al raggiungimento delle priorità

Gli obiettivi selezionati possono contribuire al raggiungimento delle priorità e dei traguardi di lungo periodo individuati al termine della stesura del Rapporto di Autovalutazione a) poiché focalizzano concrete azioni operative **annuali** (da rivedere quindi in avvio di ogni anno scolastico in base ai risultati ottenuti con riferimento ai target prefissati) da perseguire a livello di processo, pianificando le procedure più coerenti ai traguardi formativi inseriti nel PdM; b) poiché sono stati scelti partendo come detto dall'auto valutazione effettuata durante la stesura del RAV, e quindi da precisi punti di forza o di debolezza focalizzati. Tutte e tre le priorità (con i relativi traguardi di lungo periodo) fanno riferimento a più aree di processo, in modo da coinvolgere nella realizzazione annuale del PdM i diversi ambiti della vita dell'istituto, concepito come un insieme coerente nel quale esiti formativi, processi ed indicatori di risultato sono tra loro strettamente connessi.



3. PIANO DI MIGLIORAMENTO IIS ANTONIETTI 2019-22

[conseguente al Rapporto di autovalutazione delineato nel luglio 2019]

PRIORITÀ E TRAGUARDI 2019-22 [versione 2019-20]

Esiti degli studenti	Descrizione della priorità	Descrizione del traguardo di lungo periodo
<p>1. Risultati scolastici [5]</p>	<p>Riduzione dell'insuccesso scolastico nel biennio e nel passaggio dal primo al secondo biennio in ordinamenti attivati in istituto [liceale - tecnico economico e tecnologico – professionale servizi sanità ed assistenza sociale / manutenzione ed assistenza tecnica]</p> <p>Valorizzazione e sviluppo delle risorse umane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • incremento partecipazione docenti ad iniziative di formazione in servizio, coerenti con le priorità del Piano triennale di formazione dell'istituto (2019-22); • incremento diffusione di buone pratiche metodologico – didattiche e di materiali predisposti in gruppi di lavoro di ricerca azione funzionali al raggiungimento di migliori esiti scolastici ed alla concreta applicazione di rilevanti novità didattico-organizzative [nuovi EdS e IP] 	<p>1. Mantenimento allievi no promossi in AFM/RIM/SIA entro 12% in 1e, 10% in 2e, 10% in 3e + in LSSA entro il 10% in 1e, in 7% in 2e e 6% in 3e + in CAT entro il 15% in 3e in LS entro il 5% in 3e + in IPSMT e IPSSS entro il 14% IPSMAT + 8% in IPSSAS in 2e.</p> <p>2. A] Percentuale docenti di ruolo dell'istituto frequentanti iniziative di formazione certificate in una delle tematiche indicate come prioritarie da Piano di formazione della scuola: 20%</p> <p>B] Pianificazione in ogni a.s. di almeno 2 CD focalizzati sulle tematiche indicate come prioritarie da Piano triennale di formazione della scuola, con partecipazione di almeno l'80% dei docenti in servizio durante l'a.s.</p> <p>C] Elaborazione di nuovi curricula - di asse e disciplinari - nel 1° biennio corsi IP, funzionali a PECUP nazionali di uscita da classi seconde: 100% coinvolgimento discipline piano di studi 1° biennio IPSMAT e IPSSAS</p> <p>D] 2^ prova scritta nuovo EdS: revisione dei curricula del 2° biennio e della classe quinta delle discipline coinvolte nella prova e caratterizzanti i singoli corsi [cfr. tabelle A-B-C CM 1/2015 e DM 769/2018 "Quadri di riferimento e griglie di valutazione"]: 100% coinvolgimento discipline 2^ prova Licei-IT-IP</p>



	Ambiente di apprendimento - dimensione metodologica: promozione utilizzo di metodologie didattiche laboratoriali e del metodo induttivo	<p>3. A] <u>Piani di lavoro iniziali dei docenti delle materie afferenti ai laboratori esistenti in istituto</u> [informatica-fisica-chimica-scienze-sistemi-officina] rivisti con inserimento n° ore di massima e tipologia attività da effettuare in essi: 100%</p> <p>B] Piani di lavoro di <u>docenti curriculari</u> e di <u>ITP in IP-IT</u> stesi in comune per le ore di compresenza durante a.s. 19-20: 100%</p>
2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali [7]		
3. Competenze chiave europee [5]	Potenziamento competenze di cittadinanza: spirito di iniziativa e di imprenditorialità [capacità di pianificare e gestire progetti / assunzione responsabilità / capacità di lavorare in gruppo]; competenze di matematica e scienze; capacità di imparare ad imparare [acquisizione di autonomo metodo studio / competenza alfabetica funzionale / acquisizione ed interpretazione delle informazioni]	<p>4. A] allievi con valutazione sufficiente nell'acquisizione di competenze trasversali di cittadinanza in PCTO: 75% [fonti: <i>relazione finale tutor a.z.le; relazione finale cdc AS-L; relazione finale referente PW-IFS</i>]</p> <p>B] (Competenze di mate e scienze):</p> <ul style="list-style-type: none"> • allievi partecipanti ai gruppi di allenamento per giochi di matematica: >40 in biennio e triennio; • allievi partecipanti a gare di fisica, biennio e triennio: almeno 80; • classi partecipanti a gara interna a squadre di matematica nel biennio degli indirizzi attivati: >12; • allievi partecipanti a fase di istituto di gara individuale "Giochi di Archimede" (bienni e trienni): >500. <p>C] Allievi classi 1e IT e Liceo segnalati da cdc e frequentanti doposcuola (almeno 50% delle ore previste) con ammissione finale a classe successiva: >60%.</p> <p>D] % curricula biennio discipline area comune di Liceo e IT rivisti in 19-20 con inserimento in 1° periodo 1e ud / uda focalizzate ad acquisizione metodo studio autonomo degli allievi [prova di ascolto-lettura selettiva test-stesura appunti definizione di progetti individuali e/o presentazioni]: 1/3 curricula disciplinari LS-LSSA-ITC-ITG</p>
5. Risultati a distanza [5]		



Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si sono individuate le priorità all'interno delle aree della sezione <Esiti> alle quali il GAV ha assegnato una valutazione più bassa. Inoltre si è tenuto conto della concreta possibilità di tenere sotto controllo nel triennio – procedendo in caso di necessità ad una loro revisione annuale - i traguardi di lungo periodo individuati, così come della loro possibile condivisione presso tutti gli stakeholder in momenti diversi dell'a.s. In particolare priorità e traguardi di lungo periodo dell'area "Risultati scolastici" sono stati scelti in quanto focalizzano la principale mission di un'istituzione scolastica, per il raggiungimento dei quali si devono attivare processi didattici, relazionali, organizzativi e finanziari che rappresentano il "core" dell'azione della scuola. All'interno dell'Antonietti l'inserimento e la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza nel curriculum scolastico appare sicuramente più sistematico e condiviso rispetto al triennio 2014-17, soprattutto nei PCTO e nell'assegnazione del voto di comportamento secondo ben precisi descrittori; per il triennio 2019-22 si prevede tuttavia l'avvio della procedura di revisione sistematica dei curricula del biennio, disciplinari e di asse, nei quali far esplicito riferimento ad alcune delle competenze chiave europee. Si sono infine confermate tra le priorità ed i traguardi del triennio 2019-22 i temi della formazione in servizio dei docenti e della produzione e condivisione di materiali e buone pratiche all'interno della scuola [aspetto quest'ultimo ripreso anche nella stesura dei criteri di premialità dell'Antonietti], con particolare attenzione dedicata nel nuovo PdM alle esigenze didattiche e metodologiche poste dai nuovi professionali e dal nuovo Esame di stato, specie in 2^a prova e nel colloquio.



OBIETTIVI DI PROCESSO 2019-22 [versione 2019-20]

Esiti	Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo
1	<p>Continuità e orientamento</p> <p>Curricolo, progettazione e valutazione</p>	<p>[Obiettivo 1] Priorità 1 “risultati scolastici” – Potenziamento interventi di lotta vs dispersione scolastica nel biennio ed in particolare in 1e [aggiornamento test ingresso classi 1e- doposcuola – supporto disciplinare antimeridiano individualizzato – sdoppiamento classi problematiche – personalizzazione apprendimenti in biennio IP - rimotivazione / riorientamento]</p> <p>[Obiettivo 2] Priorità 1 “risultati scolastici” – Elaborazione progressiva di elementi di curricolo verticale tra primo e secondo biennio all'interno del corso CAT (con particolare riferimento alle discipline dell'asse logico-matematico e di indirizzo)</p> <p>[Obiettivo 3] Priorità 1 “risultati scolastici” – Elaborazione da parte dei gruppi di lavoro di asse attivati di nuovi curricula organizzati per ud/ uda ed aggiornamento dei Piani formativi individuali previsti da DM.92/2018 per IPSMAT e IPSSAS</p>
1	<p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p> <p>Ambiente di apprendimento</p>	<p>[Obiettivo 4] Priorità 2 “risultati scolastici” – Incremento partecipazione docenti ad iniziative di formazione in servizio, coerenti con le priorità del Piano triennale di formazione dell'istituto (2019-22). Incremento della diffusione e condivisione di buone pratiche metodologico – didattiche e di materiali predisposti in gruppi di lavoro di ricerca azione o attraverso forme di autoaggiornamento funzionali al raggiungimento di migliori esiti scolastici ed alla concreta applicazione di rilevanti novità didattico-organizzative [nuovi EdS]</p> <p>[Obiettivo 5] Priorità 3 “risultati scolastici” – Potenziamento pianificazione consapevole - da parte dei <u>docenti curricolari</u> e degli <u>ITP</u> delle discipline - delle attività da svolgere anche in compresenza con modalità laboratoriale ed attraverso metodo induttivo</p>
3	<p>Curricolo, progettazione e valutazione</p>	<p>[Obiettivo 6] Priorità “competenze chiave di cittadinanza” – Progettazione, inserimento nei curricula / nella programmazione disciplinare di attività curricolari ed extracurricolari nel biennio e triennio dei diversi indirizzi di studio finalizzata all'acquisizione di competenze chiave europee da parte degli allievi</p>



Modalità contributo degli obiettivi di processo al raggiungimento delle priorità

Gli obiettivi selezionati possono contribuire al raggiungimento delle priorità e dei traguardi di lungo periodo individuati al termine della stesura del Rapporto di Autovalutazione a) poiché focalizzano concrete azioni operative **annuali** (da rivedere quindi in avvio di ogni anno scolastico in base ai risultati ottenuti con riferimento ai target prefissati) da perseguire a livello di processo, pianificando le procedure più coerenti ai traguardi formativi inseriti nel PdM; b) poiché sono stati scelti partendo dall'autovalutazione effettuata durante la stesura del RAV, e quindi dalla focalizzazione di elementi di debolezza da superare o di punti di forza da potenziare ed evolvere ulteriormente. Tutte e quattro le priorità (con i relativi traguardi di lungo periodo) fanno riferimento a più aree di processo, in modo da coinvolgere nella realizzazione annuale del PdM diversi ambiti della vita dell'istituto, concepito come un insieme coerente nel quale esiti formativi, processi ed indicatori di risultato sono tra loro strettamente connessi.

NB: come negli anni precedenti la pianificazione dei singoli obiettivi di processo annuali è delineata e contenuta in specifici file